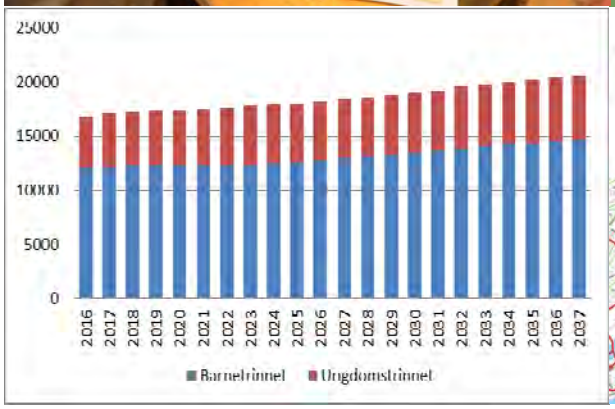
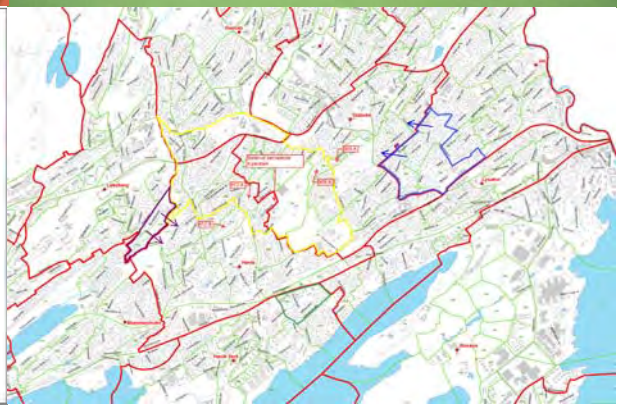
BÆRUM KOMMUNE

Skolebehovsanalyse 2018-2037





Høringsversjon, 7.2.2018

Innhold

SAMMENDRAG 3

1. INNLEDNING 6

Om formålet med analysen og prosessen frem mot realisering av tiltak 6
Tidsperspektiv og avgrensning 7
Arbeidsgruppen 7
Dokumentets oppbygning 7
Mulige strategiske grep 7
Nærskole og skolegrenser 8
Konsept for utforming av skoleanlegg 8

2. SAMLET VURDERING AV BEHOV OG KAPASITET 10

2.1 UTBYGGINGSOMRÅDER I KOMMUNEPLANEN 10
Områder for boligbygging 10
2.2 ELEVTALLSVEKST, HISTORISK OG PROGNOSE 11
Elevtallsvekst i kommunen 11
2.3 FORVENTET ELEVTALLSVEKST I FORHOLD TIL KAPASITET 11
Forklaring av analysegrunnlaget 11
Barnetrinnet 12
Ungdomstrinnet 13

3. FOKUSOMRÅDE SANDVIKA-VØYENENGA 14

3.1 OMRÅDETS AVGRENSNING 14
3.2 HVILKEN UTFORDRING SKAL LØSES 14
Store utbyggingsplaner i Sandvika sentrum og områdene rundt 14
Kapasitetssituasjonen for området 14
3.3 VURDERING OG ANBEFALING 15
Tema 1: Ny skole for barnetrinnet i Sandvika, plassering og inntaksområde 15
Tema 2: Tidspunkt for utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole 16
Tema 3: Etablere egne inntaksområder for barneskolene Emma Hjorth og Skui 17
Anbefalt løsning oversikt 18

4. FOKUSOMRÅDE FORNEBU 19

4.1 OMRÅDETS AVGRENSNING 19
4.2 HVILKEN UTFORDRING SKAL LØSES 19
Store utbyggingsplaner både på Fornebu (KDP3) og i områdene rundt 19
4.3 VURDERING OG ANBEFALING 19
Tema 1: Sikre skolekapasitet i samsvar med behov 19
Tema 2: Midlertidig løsning i påvente av Oksenøya barneskole 20
Tema 3: Redusere inntaksområdet til Storøya barneskole 21
Anbefalt løsning oversikt 22

5. FOKUSOMRÅDE ØSTRE BÆRUM NORD 23

5.1 OMRÅDETS AVGRENSNING 23
5.2 HVILKEN UTFORDRING SKAL LØSES 23
5.3 VURDERING OG ANBEFALING 23
Tema 1: Utvide Eiksmarka barneskole og avvikle fellesområdet 23
Tema 2: Møte behov for rehabilitering og økt kapasitet på ungdomstrinnet 25
Anbefalt løsning oversikt 31

6. FOKUSOMRÅDE ØSTRE BÆRUM SØR 32

6.1 OMRÅDETS AVGRENSNING 32
6.2 HVILKEN UTFORDRING SKAL LØSES 32
Mange planer og initiativ til boligbygging 32
Kapasitetssituasjonen for området 32

6.3 Vurdering og anbefaling **33**
Tema 1: Ny barneskole på Ballerud *33*
Tema 2: Ny ungdomsskole i sør-østre Bærum *34*
Tema 3: Redusere inntaksområdet til Jar barneskole *35*
Tema 4: Redusere inntaksområdet til Hosle barneskole *36*
Anbefalt løsning oversikt *37*

8. FOKUSOMRÅDE RYKKINN **38**

8.1 Områdets avgrensning **38**
8.2 Utfordring, vurdering og anbefaling **38**
Tema 1: Møte behov for rehabilitering av Bryn og Hammerbakken barneskole *38*
Anbefalt løsning oversikt *43*

9. ANDRE TEMA **44**

9.1 Om forskriftens prioriteringsregler og endring av inntaksområder **44**
9.2 Enkelte mindre justeringer av ordlyden i forskriftens bestemmelser **45**

VEDLEGG 1: OVERSIKT OVER PROSJEKTER MED ANGITT ANTATT ÅR FOR FERDIGSTILLELSE **46**

VEDLEGG 2: SKISSE TIL SKOLESTRUKTUR OG KAPASITETER 2037 ..... **47**

VEDLEGG 3: KART I STØRRE FORMAT OG OVERSIKT OVER ANTALL BARN I GRUNNSKOLEALDER I DE AKTUELLE GRUNNKRETSER **48**

VEDLEGG 4: REVIDERT KOMMUNAL FORSKRIFT FOR SKOLETILHØRIGHET **49**

Sammendrag

Det du nå leser er høringsversjonen til skolebehovsanalyse for perioden 2018-2037. Det gjennomføres nå en høringsrunde hvor skoler og andre berørte har anledning til å gi innspill til analysens behovs- og løsningsvurderinger. Etter at høringsrunden er gjennomført vil rådmannen vurdere høringsuttalelsene og oppdatere planen før saken fremmes for politisk behandling.

Det er lagt til grunn at analysen skal ha et perspektiv på 20 år. I og med at kommunen opplever sterk befolkningsvekst, og løpende vil ha utfordringer knyttet til skolekapasitet blir analysen oppdatert hvert annet år. Det er behov for å bygge flere nye skoler, utvide eksisterende skoler og endre inntaksområder. Dagens kapasitetssituasjon er anstrengt og kun mindre utbygginger i de prioriterte utbyggingsområdene for boliger krever etablering av ny kapasitet.

For å møte elevvekst og oppgraderingsbehov, i en situasjon med knapphet på arealer og økonomiske ressurser, er det helt nødvendig å videreføre planene om etablering av større og mer effektive skoleenheter.

Behovsanalysen må ses i sammenheng med Kommuneplanens arealdel, Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan (LDIP), samt nytt skolekonsept for Bærum. Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal benyttes til boligbygging. Behovsanalysene konkretiser behov og løsninger for sosial infrastruktur i kommunen, i samsvar med nye konsepter for dimensjonering og utforming. LDIP vurderer investeringsbehovene i forhold til kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre. Skolekonseptet gir overordnede prinsipper og strategier for nye, arealeffektive skoleanlegg.

Skal kommunen kunne møte befolkningsvekst på en økonomisk bærekraftig måte er det nødvendig med en koordinering av investeringer i sosial infrastruktur og realisering av boligbygging. Realisering av tiltak skjer på bakgrunn av politiske vedtak i forbindelse med den årlige behandlingen handlingsprogrammet.

I analyseperioden kan det forventes kapasitetsutfordringer ved en rekke av kommunens barneskoler. Utfordringene er primært på Fornebu, i Sandvika og i Bærum øst. Skolene Jong og Levre skal avlastes av ny skole i Sandvika. På Fornebu planlegges Oksenøya skole.

Skolene Løkeberg, Haslum, Høvik Verk, Høvik, Stabekk og Jar skal alle avlastes av ny skole på Ballerud. Tidligere er det forutsatt at skolen står ferdig til skoleåret 2023/2024, utsettelsen til skoleåret 2025/2026 (i Handlingsprogrammet 18-21) innebærer at boligprosjekter må forskyves tilsvarende. Enkelte av skolene har en kapasitetssituasjon som er slik at det, selv med forskyvning av tidspunkt for boligbygging, kan bli nødvendig med midlertidig økt kapasitet med en utsettelse på 2 år. Analysegrunnlaget indikerer at risikoen er størst ved skolene Høvik, Høvik Verk og Jar. Dersom det er behov for skolekapasitet utover det dagens skoler kan ta unna, vil etablering av midlertidig kapasitet være kommunaløkonomisk ugunstig (unødvendige merkostnader) sett opp mot alternativet å etablere ny permanent kapasitet tidligere (ny skole). Utviklingen må følges tett.

I nord-østre Bærum er utfordringene på barnetrinnet koblet til den fremtidige utbyggingen av Fossum, men også til omfanget av annen boligbygging og en generell usikker kapasitetssituasjon i området. Noe som krever utvidet kapasitet, i første omgang ved Eiksmarka skole.

I løpet av analyseperioden vil det bli en svært stor elevtallsvekst på ungdomstrinnet. Elevtallsveksten innebærer at ungdomstrinnet får utfordringer på Fornebu (ny skole på

Tårnet) og i Sandvika (utvidelse av Bjørnegård), deretter sentralt i østre Bærum. Utvidelsene av ungdomsskolene Bekkestua (kommende) og Ramstad (gjennomført) vil holde unna en stund i denne delen av kommunen, men det er behov for en ny ungdomsskole her etter hvert (lokaliseres som del av neste kommuneplan).

Følgende strategiske grep har vært i fokus i arbeidet:
- Utnytte kapasitet i eksisterende skoleanlegg (herunder justere inntaksområder)
- Utvide eksisterende skoleanlegg (permanent eller midlertidig)
- Bygge nye skoler
- Etablere større og mer effektive enheter i samsvar med nytt skolekonsept
- Erverve tomter til fremtidige skolebygg

Denne skolebehovsanalysen har også fokus på å avklare fremtidige løsninger for enkelte skoler med store oppgraderingsbehov. Tilnærmingen må ta utgangspunkt i hva det er som gir en langsiktig god løsning, samt et likeverdig tilbud med skolesektoren for øvrig i Bærum. Tema relatert til slike utfordringer er:

- **Møte behov for rehabilitering og økt kapasitet på ungdomstrinnet nord i Østre Bærum**

Relatert til ungdomsskolene nord i Østre Bærum er det utfordringer som må håndteres. Skoleanlegget Hosletoppen har et stort rehabiliteringsbehov. Skolen har en plassering som gjør det vanskelig å få fullt utnyttet kapasiteten ved skolen og liten fleksibilitet i forhold til svingninger i elevtall. Det er behov for økt kapasitet som følge av fremtidig Fossum utbygging.

De mest aktuelle alternative løsninger fremstår som følgende:
1. Rehabilitering av Hosletoppen som femparallell + utvidelse av Østerås til åtteparallell
2. Nybygg av Hosletoppen som åtteparallell.
3. Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås + utvidet ny ungdomsskole i sør i østre Bærum.

I analysen er det presentert de kriterier som anses som viktige i vurderingen av de ulike alternativer for fremtidig løsning. Den samlede vurdering er at de fleste av de definerte kriteriene peker i retning av alternativ 3 som innebærer en sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til et utvidet skoleanlegg på Østerås, samt at ny ungdomsskole i sør i østre Bærum bygges noe større.

- **Møte behov for rehabilitering av Bryn og Hammerbakken barneskole**

Gjennomført tilstandsanalyser av skolebyggene viser store utfordringer ved skoleanlegget Bryn og også utfordringer med tilstand i lokalene på Hammarbakken. I forhold til naboskolene så skiller skolen seg ut, både i forhold til den dårlige tilstanden på bygningsmassen og med delt drift på 2 lokasjoner.

Når lokasjonene ligger nærme hverandre og begge skoleanlegg har oppgraderingsbehov er det nødvendig å vurdere hvilken framtidig løsning som er best.

De mest aktuelle alternative løsninger fremstår som følgende:
1. Videreføre drift på 2 lokasjoner
2. Samlet drift på skoleanlegget Bryn. Skoleanlegget Hammerbakken frigjøres til andre formål.

De foreløpige vurderingene av skoleanlegget Bryn forhold til tilstand og egnethet tilsier at det etableres et nytt skoleanlegg. Det vil ikke være formålstjenlig med en rehabilitering. Nybygg på Bryn er derfor forutsatt i begge alternativer, forskjellen er størrelsen.

Utviklingen i kommunen går i retning av større enheter. Å opprettholde og reinvestere i et tilbud som gir langt høyere kostnader og arealbruk pr. elev er ikke i tråd med et likeverdig skoletilbud. Grendeskoler er vanligvis et tiltak som benyttes når det er skoleveier med lang reisetid, dette er ikke tilfelle her eller noe annet sted i Bærum.

Den samlede vurdering av kriteriene er at når kommunen nå står foran mulige store reinvesteringer knyttet til begge skoleanleggene til Bryn og Hammerbakken skole er det å foretrekke å etablere ett nytt skoleanlegg for alle elevene, lokalisert til Bryn. Skoleveien fra Løkenhavna til skoleanlegget Bryn er hverken lengre eller mer utfordrende enn skoleveier ellers i skolekretsen eller i Bærum forøvrig.

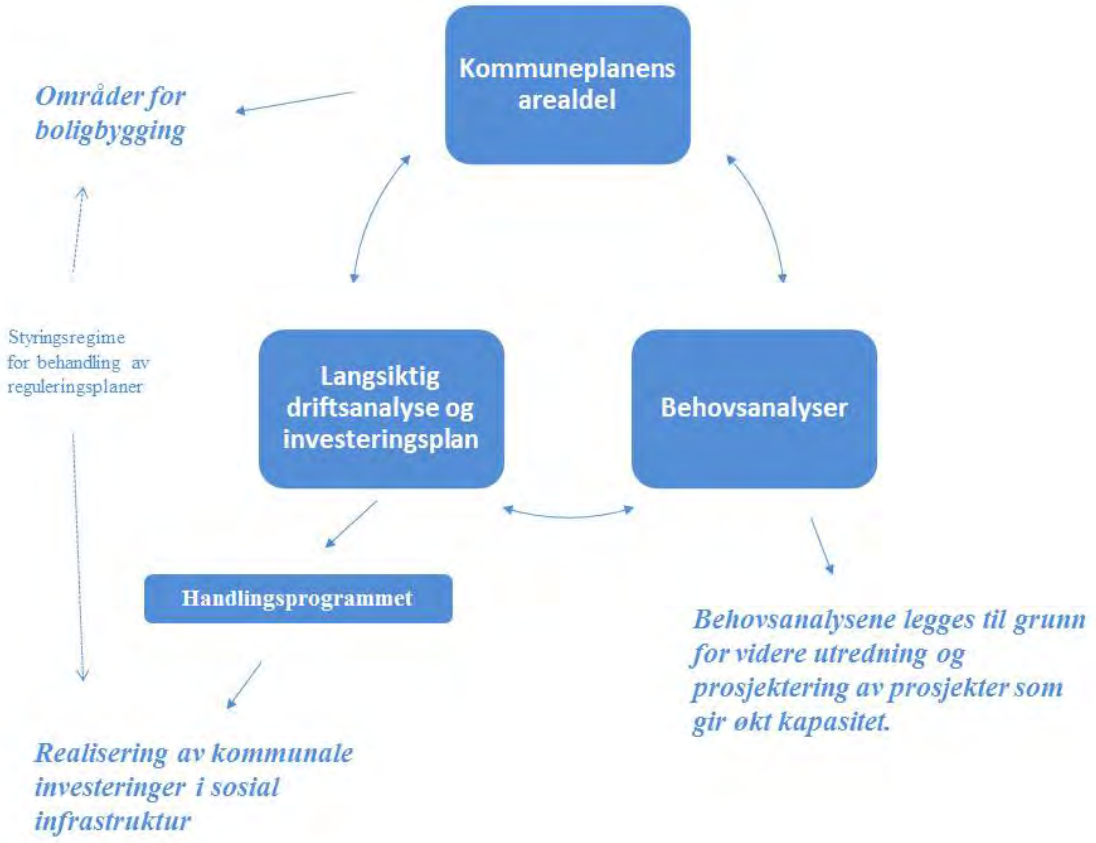
Høringsinstansene bes om å gi tilbakemelding til denne analysen, slik at forholdende vil være best mulig belyst og vurdert når rådmannen legger frem behovsanalysen til politisk behandling.

1. Innledning

Om formålet med analysen og prosessen frem mot realisering av tiltak

Formålet med denne analysen er å lage et beslutningsgrunnlag for å sikre riktig dimensjonert skolekapasitet i kommunen slik at kapasiteten, så langt som mulig er robust for naturlige svingninger i elevmassen og tar høyde for litt mer enn de normale prognosetallene legger opp til.

Behovsanalysen må ses i sammenheng med både Kommuneplanens arealdel, Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan, samt nytt skolekonsept for Bærum. Figuren under viser sammenhengen.



Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal benyttes til boligbygging. Behovsanalysene konkretiser behov for sosial infrastruktur i kommunen når boligbygging skal realiseres. Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan vurderer investeringsbehovene i forhold kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre. Skal kommunen kunne møte befolkningsvekst på en økonomisk bærekraftig måte må investeringer i sosial infrastruktur og realisering av boligbygging koordineres, med sikte på at store investeringer i ulike områder bør skje minst mulig parallelt. Det styringsregime som etableres rundt behandling av reguleringsplaner er avgjørende for denne koordineringen.

Skolebehovsanalysen skisserer de behov det er for kapasitetsøkninger i Bærumsskolen ut fra kommunenes nåværende befolkning og den befolkningsvekst man kan påregne dersom boligbygging som ligger i kommuneplanens arealdel og boligbyggeprogrammet

vil bli gjennomført. Analysen gir også grunnlag for å fastsette endringer i skolenes inntaksområder.

En høringsrunde hvor skoler og andre berørte har anledning til å gi innspill til analysen gjennomføres. Rådmannen vil vurdere høringsuttalelsene og oppdatert analysen før saken fremmes for politisk behandling.

Realisering av de ulike tiltak en slik analyse angir vil først skje gjennom den årlige rullering av kommunens handlingsprogram.

Tidsperspektiv og avgrensning

Det er lagt til grunn at analysen skal ha et perspektiv på 20 år, det vil si fra 2018 til 2037. I og med at kommunen opplever sterk befolkningsvekst, og løpende vil ha utfordringer knyttet til skolekapasitet blir analysen oppdatert hvert annet år.

Skolebehovsanalysen vurderer kapasitetsbehov og løsninger, noe som betyr at den i utgangspunktet ikke kartlegger rehabiliteringsbehov. Ordinære rehabiliteringsbehov løses gjennom vedlikeholdsplanleggingen. Analysen berører likevel utfordringer knyttet til bygningsmessig tilstand i de tilfeller det er behov for å vurdere kapasitetsendringer og/eller strukturelle grep før heving av bygningsmessig tilstand kan gjennomføres.

Arbeidsgruppen

Analysen er utarbeidet av en arbeidsgruppe på vegne av kommunalsjef for skole. Arbeidsgruppen har rapportert til kommunalsjefen og hennes ledergruppe i arbeidet.

Arbeidsgruppen:
- Bjørn Fredrik Kristiansen, eiendom
- Anne Berit Lie, eiendom
- Camilla Florvaag-Dybvik, plan
- Jan Tore Haugen Brunstad, stab kommunalsjef skole
- Atle Thorud, strategi og utvikling (leder av arbeidsgruppen)

Dokumentets oppbygning

I det første kapittelet redegjøres det for skolebehovsanalysens formål, tidsperspektiv og avgrensning. Det blir også redegjort for hvordan arbeidet er lagt opp. Kapitlet inneholder også en del annen relevant informasjon om forhold som det er nødvendig at leseren har kjennskap til.

I andre kapittel gis en samlet vurdering av behovet knyttet til fremtidige elevtall og skolenes kapasitet. Elevtallsvekst, både historisk og prognose fremgår. Kapittelet viser hvor i kommunen det vil bli kapasitetsutfordringer i planperioden.

Kapitlene tre til åtte omhandler planens sentrale fokusområder. Det redegjøres for områdets avgrensing, utfordringer og det gis en vurdering med en anbefaling i forhold til de ulike løsningsalternativer som foreligger. Niende kapittel tar opp andre relevante tema for behovsanalysen.

Som vedlegg følger oversikter over anbefalte endringer, analyse av kapasitet og behov (pr. skolekrets) og grunnkretskart i større format.

Mulige strategiske grep

I arbeidet med denne analysen har følgende strategiske grep vært i fokus for å sikre en elevtallskapasitet ved skolene i samsvar med forventet behov:

- ***Utnytte kapasitet i eksisterende skoleanlegg***
  I den grad en naboskole har kapasitet til å avlaste i forhold til kapasitetsutfordringer, vil dette i mange tilfeller være en god løsning. Dette gjøres ved å endre skolenes

inntaksområder (skolegrenser). I mange områder i Bærum er det tett bebyggelse og korte avstander mellom skolene.

- ***Utvide eksisterende skoleanlegg***
  Utvendige arealer og de eksisterende bygningsmessige løsningene setter ofte en begrensning på hvilke utvidelser det er mulig å gjøre ved et skoleanlegg. Når utvidelse er mulig, og den varige kapasitetssituasjon tilsier dette, bør permanent utvidelse velges fremfor midlertidige løsninger.

- ***Bygge nye skoler***
  Over tid er det nødvendig å etablere nye skoleanlegg for å møte en stor elevtallsvekst. En utfordring i en presskommune som Bærum, er at det er stor arealknapphet.

- ***Etablere større og mer effektive enheter i samsvar med nytt skolekonsept***
  Stor befolkningsvekst, arealknapphet og hensynet til robust fagmiljø, rekruttering av lærere og økonomi tilsier at det etableres større skoler enn tidligere. Noe som innebærer å:
  a. Utnytte potensialet i eksisterende og nye anlegg
  b. Slå sammen eksisterende skoler
  c. Oppnå en mer ressurseffektiv arealbruk

- ***Erverve tomter til fremtidige skolebygg***
  Arealknapphet og krevende prosesser knyttet til å få på plass skoletomter innebærer at man bør tilstrebe å være tidlig ute i forhold til å angi et fremtidig skolebehov, slik at dette blir hensyntatt i ulike planprosesser og at det konkrete arbeidet med regulering, grunnerverv etc. gjennomføres i god tid.

Nærskole og skolegrenser

Opplæringslovens § 8-1 gir grunnskoleelevene rett til å gå på den skolen som ligger nærmest bostedet eller ved den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Kommunen har utarbeidet en forskrift om hvilke skoler de ulike områder i kommunen sogner til. Om foresatte søker kan eleven tas inn på annen skole, dersom det er ledig kapasitet.

Av merknader fra Ot.prp. nr. 46 (1997-98) til § 8-1 første ledd fremgår det at i vurderingen av hvilken skole som ligger nærmest, skal det tas utgangspunkt i geografiske forhold, men at det også skal tas hensyn til andre relevante forhold som for eksempel om søsken går på den samme skolen, kapasitet på skolene og om skoleveien er farlig. Av NOU 1995:18 - "Ny lovgivning om opplæring", side 133, fremgår det at ved svingninger i elevtallet må kommunen kunne endre inntaksområdet ved opptak av nye elever slik at plass i eksisterende skoleanlegg kan utnyttes.

Skolenes geografiske beliggenhet og fordeling er avgjørende for hvor skolegrensene går. I tillegg vil skolenes kapasitet være av betydning. Eksempelvis vil en skolegrense mellom to skoler med ulik kapasitet ikke kunne gå midt i mellom skolene så lenge skolene utnytter kapasiteten sin.

I tråd med utredningen i NOU 1995:18 kan kommunen ta utgangspunkt i de skolene som til enhver tid finnes i kommunen i vurderingen av nærhet. Samlet gjør dette at det alltid finnes elever som har skoletilhørighet til en annen skole enn den som ligger nærmest, samtidig som § 8-1 om retten til å gå på nærmeste skole er ivaretatt.

Konsept for utforming av skoleanlegg

Utforming av kommunale bygg og anlegg skal i samsvar med «Eiendomsstrategi 2015-2025» ha fokus på å ivareta tjenestenes virksomhetsspesifikke mål, oppnå lavest mulig livssyklus- og virksomhetskostnader, samt ha bærekraftige og miljøriktige løsninger.

Trangere økonomiske rammer, knapphet på tomter og befolkningsvekst gjør at kommunen må tenke nytt når det gjelder organisering av tjenesten, sambruk, samlokalisering, driftsformer og utforming av skoleanlegg.

I februar 2018 legges det frem en politisk sak om konsepter for skolebygg. Skolekonseptet gir overordnede prinsipper og strategier for nye, arealeffektive skoleanlegg. Målet er å finne en modell som både tilfredsstiller kravet til god kvalitet på undervisning og kravet til en økonomisk forsvarlig drift (livssyklus- og virksomhetskostnader), tilpasset ulike skolestørrelser.

Skoleanleggene skal understøtte dagens og fremtidens undervisningsformer og organiseringsprinsipper. Anleggene skal legge til rette for varierte arbeidsmåter og aktiviteter i undervisningen. Dette gjelder selve skolebygningene så vel som utearealene. Det skal bygges fremtidsrettet, areal og klimaeffektivt. Økt digitalisering i skolebygg skal skje ved bruk av ny teknologi innen skoledrift, eiendomsdrift og sikkerhetskonsepter. Anleggene skal ha fleksibilitet til å kunne ta opp i seg varierende kapasitetsbehov. Skolekonseptet innebærer at rom-, funksjons- og arealprogram i større grad enn tidligere standardiseres.

Nøkkelen til å drifte store skoler på en pedagogisk god og forsvarlig måte er organisering. Store skoleanlegg må organiseres med en godt gjennomtenkt struktur som gjør det enklest mulig å drifte skolen i mindre enheter. Skolene organiseres i avdelinger som til en viss grad kan ledes og drives uavhengig av hverandre, men med en felles, overordnet plan for den pedagogiske driften og en sterk avdelingsledelse.

Anleggene skal legge til rette også til bruk etter skoletid. Tilrettelegging for ettermiddagsbruk som kultur- og idrettsarena og samfunnshus skal vurderes ut i fra lokale forhold, i et helhetlig perspektiv.

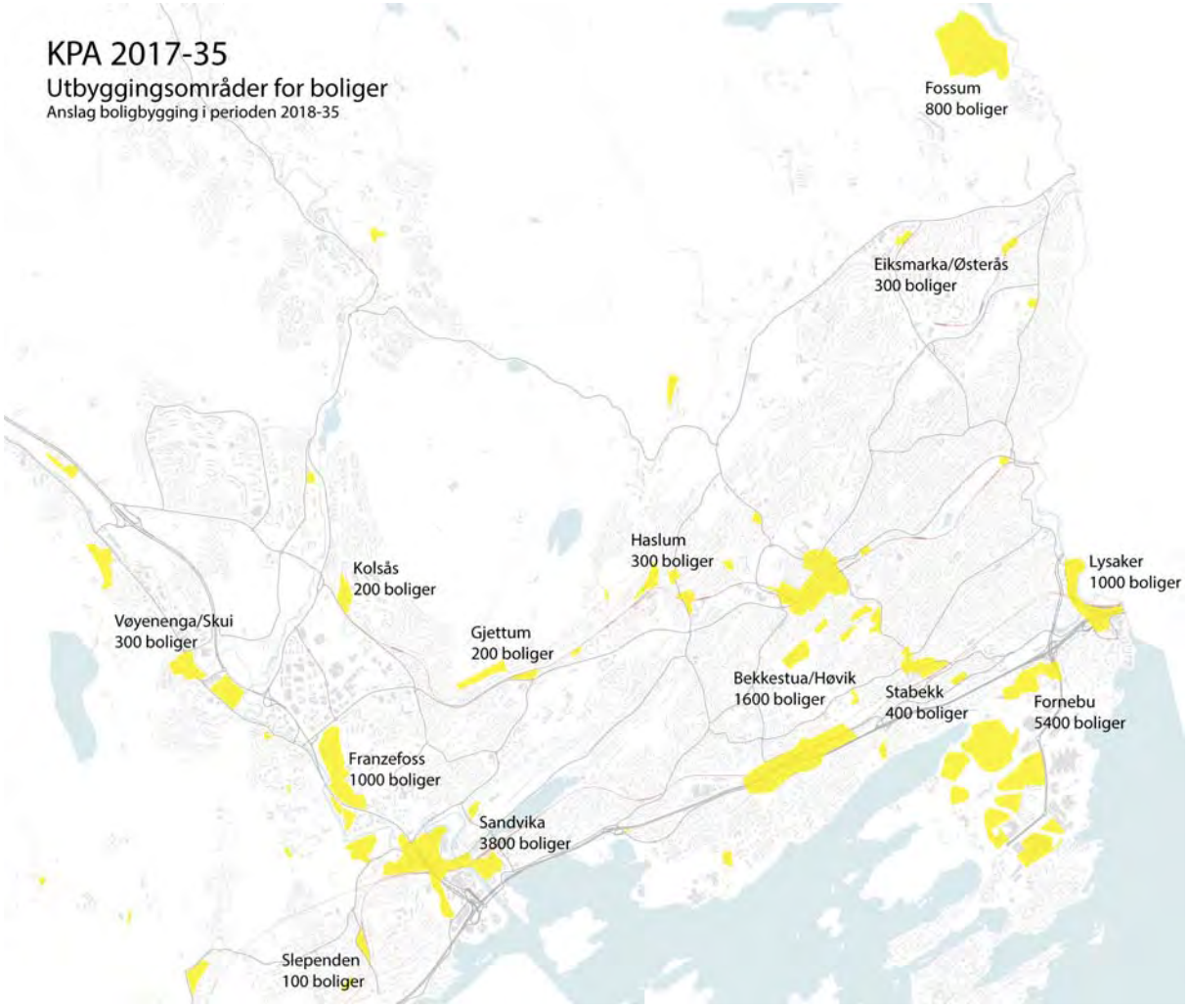
Skolebehovsanalysen viser at det fremover kan forventes fortsatt høy elevtallsvekst. Det er stor knapphet på arealer. Å etablere store enheter har en del åpenbare økonomiske og gjennomføringsmessige positive effekter. Ved å etablere store enheter (fremfor flere små) blir det et større fagmiljø, mer fleksibel skoledrift (unngår få elever pr klasse), færre bygg å planlegge, bygge og administrere, større mulighet for arealeffektive løsninger, samt mindre behov for tomteareal.

I store deler av kommunen er det korte avstander mellom eksisterende skoler. Det legges opp til at det for barnetrinnet skal etableres skoler med en kapasitet på fire paralleller (fem paralleller der hvor bebyggelsen er svært konsentrert, f.eks. på Fornebu), samt skoler med ca. ti paralleller på ungdomstrinnet.

2. Samlet vurdering av behov og kapasitet

2.1 Utbyggingsområder i kommuneplanen

Områder for boligbygging



Illustrasjonen viser hvilke utbyggingsområder som ligger i kommuneplan 2017-2035, med angivelse av antatt volum i perioden 2018-2035. Hvilket boligomfang som vil bli realisert i stor grad avhengig av kommunens etablering av nødvendig sosial infrastruktur, innenfor bærekraftig kommuneøkonomi, og utviklingen i markedssituasjonen for boliger.

Ut i fra en gjennomsnittsbetraktning tilsvarer ca. 800 boliger behov for ny skolekapasitet med en parallell (en klasse pr. klassetrinn). Omfanget av boligbyggingen utløser behov for nye skoler i Sandvika, på Fornebu, på Fossum og i aksen Bekkestua-Høvik. Under fokusområdene senere i analysen redegjøres nærmere for behov og løsninger.

2.2 Elevtallsvekst, historisk og prognose

Elevtallsvekst i kommunen

Tabellen under viser antall barn i grunnskolealder bosatt i kommunen og utvikling frem mot 2037.

	2006	2016	2026	2037	Vekst fra 2016 til 2026	Vekst fra 2016 til 2037
Barnetrinnet	10 672	12 056	12 748	14 601	692	2 545
Ungdomstrinnet	4 557	4 866	5 437	6 019	571	1 153
Sum	**15 229**	**16 922**	**18 185**	**20 620**	**1 263**	**3 698**
Totalbefolkninge	106 912	123 994	143 967	164 595	19 973	40 601

Kilde: KOMPAS 2017, tall pr. 31.12.

Fra 2006 til 2016 ble det ca. 1 700 flere barn i grunnskolealder i kommunen. Prognosen tilsier at det fra utgangen av 2016 til 2026 vil være en økning i barnetallet med ytterliggere ca. 1 300 barn. I 2037 vil det i følge prognosene være ca. 3 700 flere barn i grunnskolealder enn ved utgangen av 2016. Prognosene indikerer at samlet elevtallsvekst i kommende tiår vil være høy, men ligge noe under nivået i foregående tiår. Kommunen vil i perioden fra 2026 til 2037 kunne få en svært høy elevtallsvekst. Veksten vil bli spesielt høy på ungdomstrinnet gjennom hele analyseperioden på 20 år.

Dagens kapasitetssituasjon er anstrengt og kun mindre utbygginger i de prioriterte utbyggingsområdene for boliger krever etablering av ny kapasitet. Om befolknings-veksten blir lavere enn prognosen tilsier vil dette i størst grad påvirke behovet for nye skolebygg og utvidelser som er planlagt fra ca. 2026 og videre. Tiltak som er planlagt før dette må i stor grad gjennomføres, selv om befolkningsveksten eventuelt blir lavere.

2.3 Forventet elevtallsvekst i forhold til kapasitet

Forklaring av analysegrunnlaget

Arbeidet er basert på et analysegrunnlag utarbeidet for hver skolekrets bestående av:

1. Eksisterende og planlagte utvidelser av kapasitet ved skolen
Det er angitt hvor mange elever hver skole har kapasitet til. Det er spesifisert hva som er varig kapasitet og hva som er etablert av midlertidig kapasitet ved skolen. Der hvor det allerede er vedtatt endringer i kapasitet er dette lagt inn i kapasitetsangivelsen.

2. Framskrivning av elevtall
I analysen er det vist en framskrivning av elevtall ved skolen basert på dagens elevtall ved skolene (GSI) og antall barn under grunnskolealder som forventes bosatt (fra befolkningsprognosen). Dette er altså tall som viser hvilken utvikling man vil få om man ikke tar hensyn til flytting for de elevkull som allerede går i skolen. Normalt sett er det mest flytting blant familier med barn i førskolealder. For de områdene med stor boligbygging, f.eks. Fornebu, er det viktig også å hensynta flytting i eksisterende elevkull.

3. Antall barn i grunnskolealder i kretsen ut i fra befolkningsprognosen
I forbindelse med den årlige rulleringen av handlingsprogrammet (hp) utarbeides det en befolkningsprognose. I arbeidet med skolebehovsanalysen er det benyttet prognosen som er utarbeidet i 2017. Befolkningsprognosen tar i utgangspunktet høyde for boligbygging og flyttestrømmer ut i fra historiske tall. Prognosen tar naturlig nok ikke hensyn til at det i Bærum er fritt skolevalg. Ved vurderinger på kretsnivå er den også sårbar for endringer i flyttemønster.

4. Opplysninger om forventet boligbygging i planperioden.
For hver skolekrets vises sum boligbygging som er forutsatt i kommunens boligbyggeprogram (ligger til grunn for befolkningsprognosen).

Basert på punktene 1 til 4 er det utarbeidet en samlet vurdering av elevtallsbehov og kapasitet for hver skolekrets.

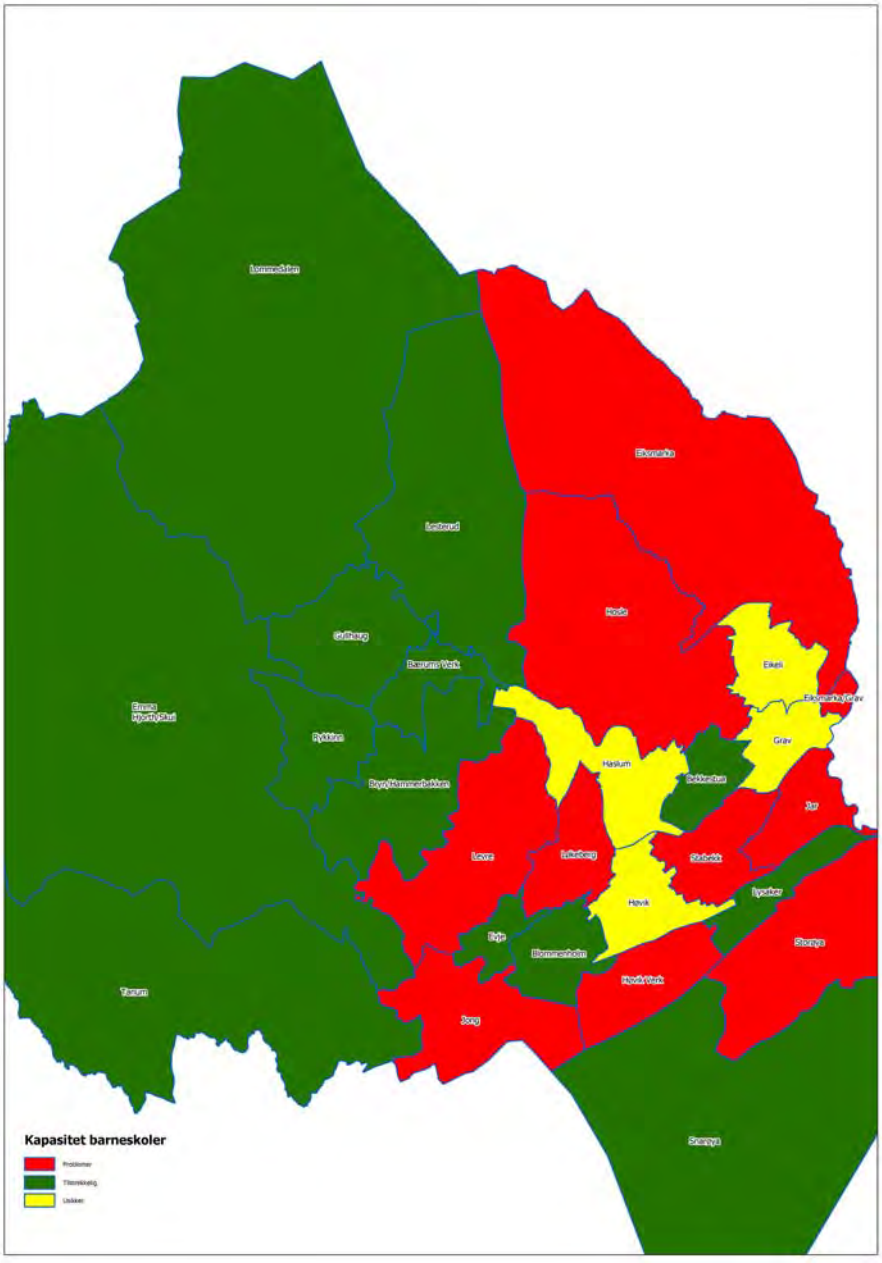
Den enkelte skole/krets er kategorisert slik:

Tilstrekkelig kapasitet i planperioden
Usikker kapasitet i planperioden
Kapasitetsproblemer i planperioden

Samlet gir dette et grunnlag for å vurdere ved hvilke skoler og i hvilke områder som det forventes kapasitetsutfordringer ved i kommende 20 års periode. Analysens fokus-områder er valgt ut i fra dette.

Under er analysegrunnlaget oppsummert i oversiktskart for barnetrinnet og ungdomstrinnet.

Barnetrinnet



I analyseperioden kan det forventes kapasitetsutfordringer ved en rekke av kommunens barne-skoler. Utfordringene er primært i Bærum øst.

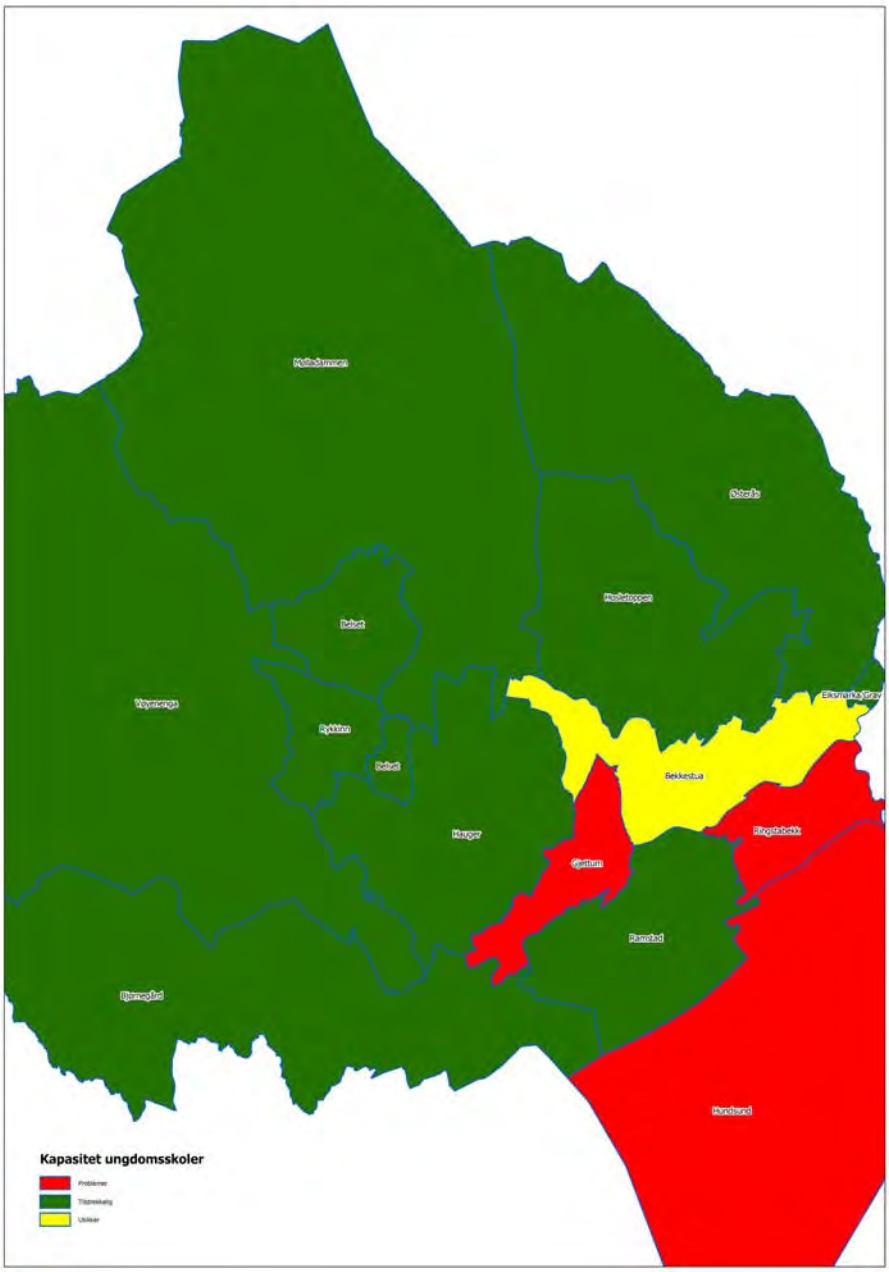
Gjennomgående har også skoler merket med usikker kapasitet (gul) eller tilstrekkelig kapasitet (grønn) en høy utnyttelse.

Løkeberg, Haslum, Høvik Verk, Høvik, Stabekk og Jar skal alle avlastes av ny skole på Ballerud. Jong og Levre skal avlastes av ny skole i Sandvika.

På Fornebu planlegges Oksenøya senter med skole.

I nord-østre Bærum er utfordringene koblet til utbyggingen av Fossum, men også til omfanget av annen boligbygging og en generell usikker kapasitetssituasjon i området. Noe som krever utvidet kapasitet, i første omgang ved Eiksmarka skole.

Ungdomstrinnet



Det har samlet sett i kommunen vært noe mer ledig kapasitet på ungdomstrinnet enn på barnetrinnet. I løpet av analyseperioden vil det bli en svært stor elevtallsvekst på ungdomstrinnet.

Elevtallsveksten innebærer at ungdomstrinnet får utfordringer på Fornebu (ny skole på Tårnet) og i Sandvika (utvidelse av Bjørnegård), deretter sentralt i østre Bærum. Utvidelsene av ungdomsskolene Bekkestua og Ramstad vil holde unna en stund i denne delen av kommunen, men det er behov for en ny ungdomsskole her etter hvert (lokaliseres som del av neste kommuneplan).

Realisering av Fossum innebærer også at kapasitet på sikt må økes.

3. Fokusområde Sandvika-Vøyenenga

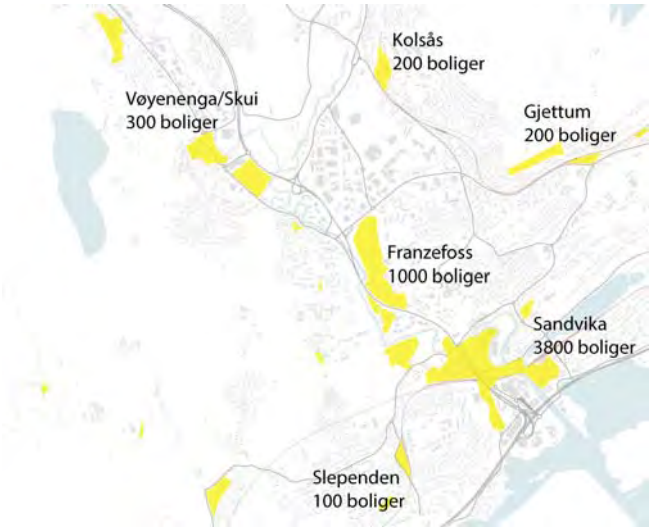
3.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:
Barnetrinnet: Tanum, Jong, Evje, Emma Hjorth og Levre
Ungdomstrinnet: Bjørnegård

3.2 Hvilken utfordring skal løses

Store utbyggingsplaner i Sandvika sentrum og områdene rundt

Det er mange og omfattende planer og muligheter for utbygging av boliger i Sandvika sentrum og tilgrensende områder. Illustrasjonen under viser de største utbyggingsområdene, med angivelse av antatt volum i perioden 2018-2035.:



I Sandvika sentrum er det estimert ca. 3 800 boliger der hovedtyngden bygges innenfor avgrensingen vist i illustrasjonen. Eventuelle boliger i sjøfronten er ikke med i tallet.

Utbygging av Franzefoss/trafotomta kommer i tillegg med et estimat på til sammen ca. 1 000 boliger. På Slependen bygges ytterligere ca. 100 boliger.

Dette gir totalt ca. 4 900 boliger i Sandvika og de nærmeste områdene.

I tillegg kommer utbygginger på Vøyenenga/Skui, Kolsås og på Gjettum.

Kapasitetssituasjonen for området

Jong barneskole er utvidet til treparallell kapasitet. På kort sikt har dette avhjulpet kapasitetssituasjonen i Sandvika. Evje barneskole har i forbindelse med tidligere skolebehovsanalyser fått redusert skolens inntaksområde og ser nå ut til å ha godt samsvar i elevtilgang og kapasitet. Ved Tanum barneskole er kapasitetssituasjonen god. Kapasiteten ved Bjørnegård ungdomsskole er med visse justeringer (ref. kap. 3.3) tilfredsstillende på kort sikt, men skolen må utvides på litt lengre sikt.

Eksisterende skoler i Sandvika har kun kapasitet til å ta i mot fremtidige elevkull ut i fra den befolkning som allerede bor i skolenes inntaksområder, samt noe boligbygging i sentrum (anslagsvis 200-300 boliger). Omfanget av boligbyggingen som er omtalt over viser et klart behov for ny skole.

Emma Hjorth barneskole skal i samsvar med forrige behovsanalyse utvides for å møte elevvekst i skolens inntaksområde. Levre barneskole nærmer seg nå gjennomføring av en ny og større skole.

Ungdomskolene Hauger og Gjettum har store rehabiliteringsbehov. Alternative løsninger, herunder videre drift som i dag og eventuell sammenslåing, har vært på høring.

Alternativet som innebar lokalisering på Dønski videregående har bortfalt, i og med at fylkeskommunen har meldt at de beholder dette skoleanlegget. Vinteren 2018 legges det frem en egen sak som oppsummerer høringen og anbefaler fremtidig løsning. Saken omfatter også en eventuell utvidelse av Mølladammen ungdomsskole.

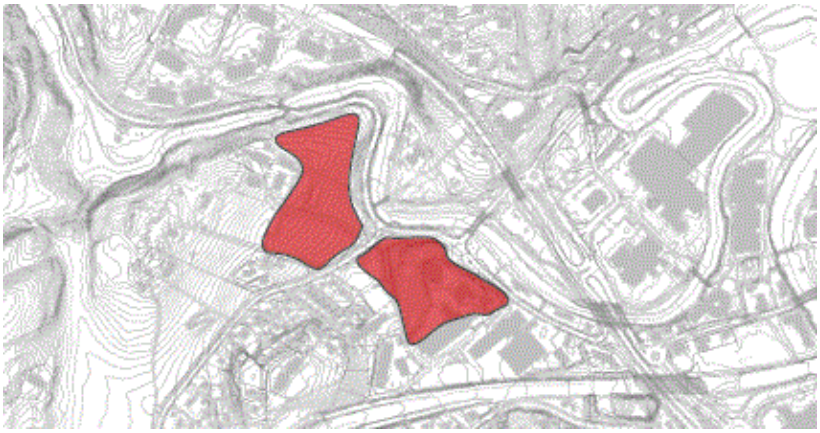
3.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Ny skole for barnetrinnet i Sandvika, plassering og inntaksområde

I tråd med forrige behovsanalysen planlegges det nå for en ny fireparallell barneskole i Sandvika fra skoleåret 2024/2025. Noe som er nødvendig om de omfattende utbyggingsplaner og muligheter for boliger i Sandvika skal kunne realiseres. Under dette tema gis oppdatert informasjon om arbeidet med å avklare plassering av skolen (avklares i egen prosess) og mulig inntaksområde (vedtas først i en senere behovsanalyse).

En fireparallell barneskole gir ut i fra en gjennomsnittsbetraktning mulighet for ca. 3 600 boliger (avhengig av utbyggingstakt). Utvidelsene av Levre til fireparallell og Emma Hjort til treparallell øker kapasiteten i området og boligbygging på Franzefoss kan ses opp i mot disse skolene. De omtalte prosjektene kan i sum dekke ca. 4 000 boliger i Sandvika, avhengig av hvilke type boliger som bygges og hvem det er som ønsker å bo i sentrumsområdet.

Kartutsnittet under viser hvilke områder som ved utgangen av 2017 er til vurdering for plassering av ny barneskole i Sandvika.

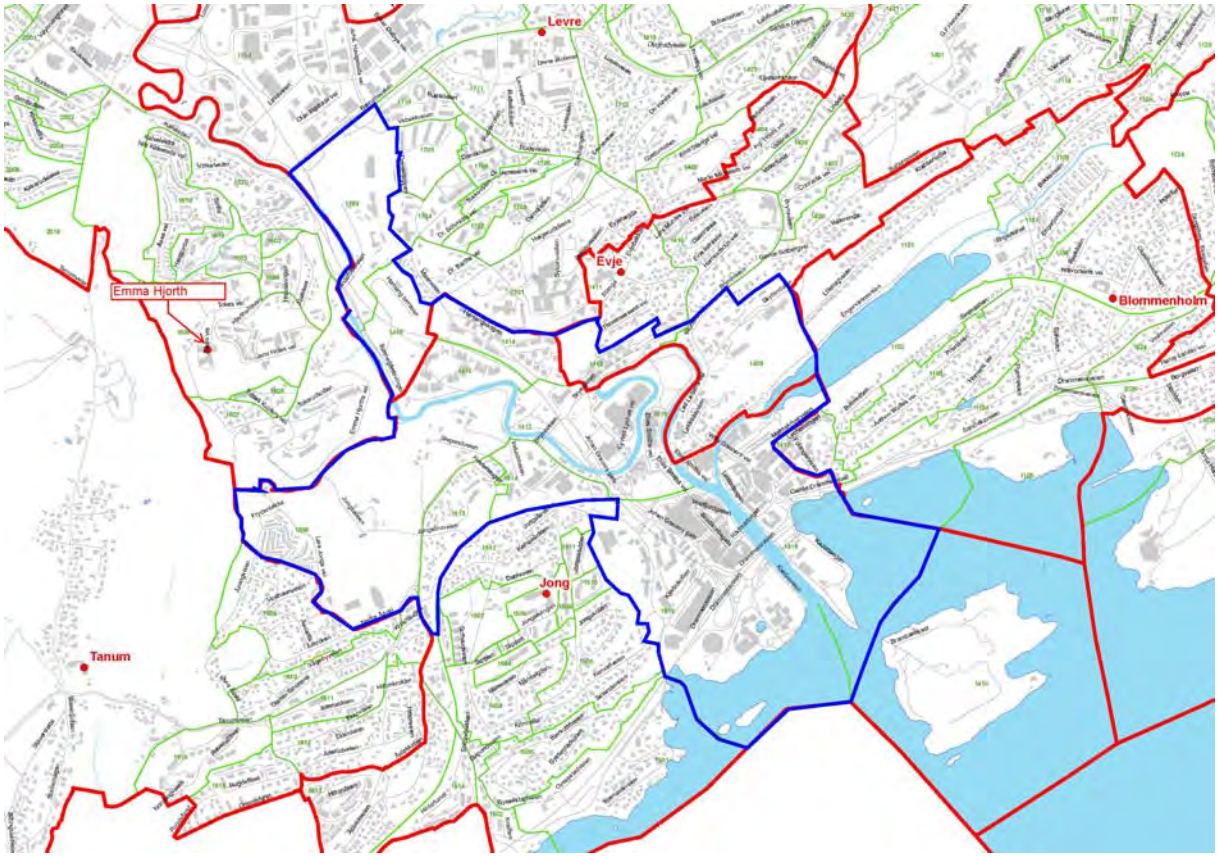


Kommuneplanens arealdel legger til rette for to alternativer for skoleplassering. Det ene alternativet ligger i Industriveien og det andre på Bjørnegård.

Alternativet i Industriveien er under regulering i forbindelse med områderegulering for Industriveien. Alternativet på Bjørnegård opprettholdes siden skoletomten i Industriveien ikke er sikret. I forbindelse med rullering av Kommuneplanens arealdel 2017-2035 er det knyttet innsigelse til alternativet på Bjørnegård. Fylkesmannen i Oslo og Akershus og Akershus fylkeskommune har kommet med innsigelse til omdisponeringen av Bjørnegård på bakgrunn av Kulturlandskapet, grøntkorridoren og ut i fra at Sandvika ikke har utviklet fortettings- og transformasjonspotensialet innenfor eksisterende byarealer (Hamang og Industriveien).

Kommuneplanens arealdel 2017-2035 skal opp til 2. gangsbehandling februar 2018. En endelig avklaring angående skolealternativene kommer ikke før innsigelsen er ferdig behandlet i løpet av våren 2018.

I kartutsnittet under er det markert (med blå strek) hvilke grunnkretser det er naturlig å tenke seg at den nye skolens inntaksområde består av. (Røde streker er eksisterende inntaksområder, grønne streker er grunnkretser).



Utsnittet viser et inntaksområde bestående av grunnkretser fra skolene Levre, Evje og Jong. Inntaksområdet skal ikke vedtas nå og må avklares endelig i forkant av realisering ny skole. Høringsinstansene bes vurdere og gi tilbakemelding på denne skissen, slik at eventuelle utfordringer vil være kjent når et endelig forslag legges frem som del av en kommende skolebehovsanalyse.

Tema 2: Tidspunkt for utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole

I forrige skolebehovsanalyse ble det lagt til grunn en utvidelse av kapasitet ved Bjørnegård ungdomsskole fra femparallell til niparallell, med ferdigstillelse ca. 2024/2025. Det ble angitt at tidspunktet skulle vurderes nærmere i forbindelse med revidering av behovsanalysen.

Elevtallsutviklingen og økt barneskolekapasitet i Sandvika innebærer behov for å øke kapasitet på ungdomstrinnet. Skolens inntaksområde er barneskolekretsene Tanum og Jong. Det er naturlig at også den nye skolekretsen i Sandvika blir en del av Bjørnegårds inntaksområde. Utvidelser av Jong og bygging av ny skole på barnetrinnet innebærer at et samlet kapasitetsbehov på ungdomstrinnet for ni paralleller.

Bjørnegård skole er i dag definert som en femparallell skole på ungdomstrinnet med normalkapasitet til 15 klasser. Kapasitetsangivelsen forutsetter baseorganisering, noe samarbeidsutvalget og skolens ledelse mener ikke kan legges til grunn (ref. tidligere uttalelser til skolebehovsanalysen).

Elevtallet ved skolen er svakt stigende. En kapasitet på fem paralleller vil holde en god stund, analysegrunnlaget indikerer nå at utvidelsen bør være gjennomført til skoleåret 2028/2029.

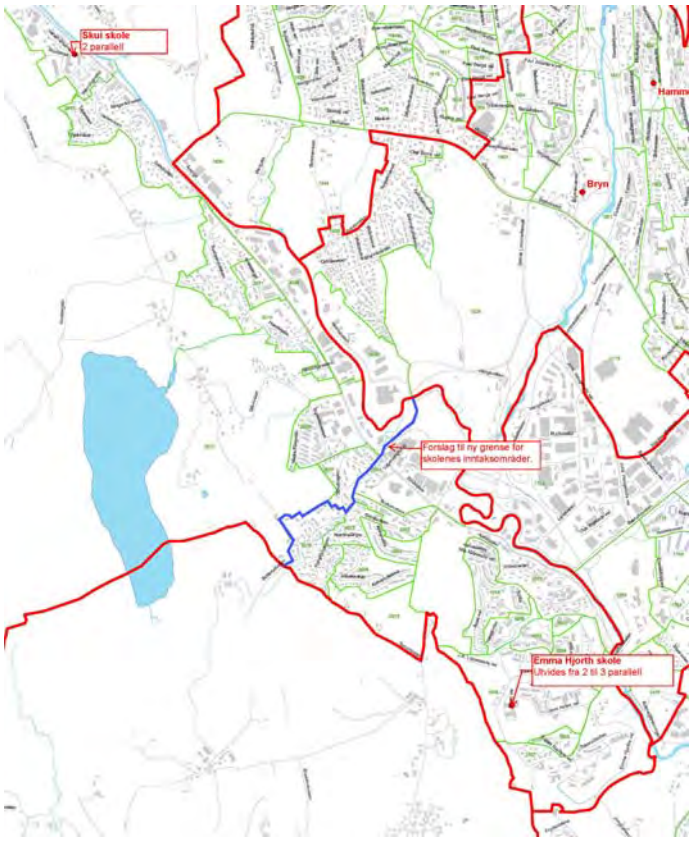
Det er nå avgjørende å få vurdert og endelig fastsatt kapasiteten ved skolen. Skolebehovsanalysen forutsetter at dette avklares i løpet av 1. halvår 2018. Eventuelle

bygningsmessige tilpasninger som er nødvendig for at skolen skal kunne praktisere femparallell kapasitet forutsettes ferdig til skoleåret 2019/2020.

Tema 3: Etablere egne inntaksområder for barneskolene Emma Hjorth og Skui

Barneskolene Emma Hjorth skole og Skui har begge toparallell kapasitet. Skolene har felles inntaksområde. Dette praktiseres slik at elevene fordeles mellom de to skolene ved inntak til 1. trinn for hvert år. Fordelingen skjer med utgangspunkt i geografi, men hvilke områder som går til hvilken skole har variert fra år til år ut fra kapasiteten til skolene og hvor barna er bosatt. Dette har vært lite forutsigbart for de som bor i grenseområdet og elevene er fordelt på ulike skoler. Praksisen har medført merarbeid for skolene og grunnskoleadministrasjonen.

Utvidelsen av Emma Hjorth til en treparallell skole (forventet ferdig høst 2020) gir kommunen mulighet til å fastsette inntaksområde for hver av skolene. Egne inntaksområder gir større forutsigbarhet for de som er bosatt i området. Det foreslåtte inntaksområdet til Emma Hjorth vil innbefatte et område nord for Kirkerudbakken som vanligvis har hørt til Skui.



I kartutsnittet er det markert med blå strek hvor grensen mellom skolene inntaksområder bør gå. (Røde streker viser eksisterende inntaksområder).

Foruten å omfatte det nye boligfeltet på Vøyenenga innebærer dette at mye av den eksisterende bebyggelsen sør-vest for Vøyenenga senter fremover skal tilhøre Emma Hjorth skole. Dette reduserer inntaksområdet til Skui skole, som da får kapasitet til å møte elevvekst som følge av annen boligbygging i sitt inntaksområde.

Endringene gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn. Alle endringer fra 1.8.2020. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg.

Vurdering av skolevei

Vei og trafikk i Bærum kommune vurderer at denne endringen ikke medfører at elever får farlig skolevei på noen måte. Elever får i prinsippet uforandret risiko til skolen. De som bor i nybygde boliger på Vøyenenga må uansett krysse Ringeriksveien. Det er adskilt gang- og sykkelvei hele strekningen langs Ringeriksveien, og på sommeren vil mange kunne gå turveier og stier som krysser Kirkerudbakken

Kapasitet etter endring

Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*	Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*
Tanum	2		Bjørnegård	9	*4*
Jong	3				
Sandvika	4	*4*			
Emma Hjorth	3	*1*	Vøyenenga	5	
Skui	2				
Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.					

Anbefalt løsning oversikt

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Ingen nye tiltak		
Sum	**0**	
Ungdomstrinnet		
Vurdere og endelig fastsatt kapasiteten ved skolen. Gjøre eventuelle bygningsmessige tilpasninger som er nødvendig for at skolen skal kunne praktisere 5 parallell kapasitet.		2019/2020
Utvide Bjørnegård skole til 9 parallell	12	2028/2029
Sum	**12**	

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunkretsnr.	Gjeldende fra
Barnetrinnet		
Det etableres egne inntaksområder for skolene Emma Hjorth og Skui.	Grensen fremgår av kartutsnitt og vedl. forskrift	2020/2021

4. Fokusområde Fornebu

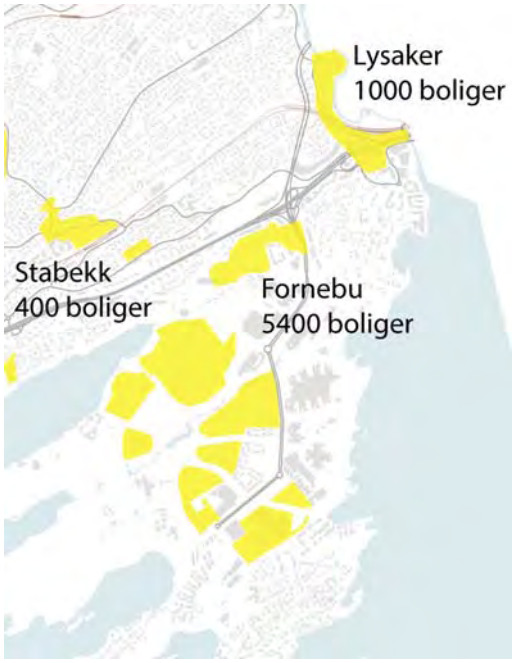
4.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:
Barnetrinnet: Snarøya og Storøya
Ungdomstrinnet: Hundsund

4.2 Hvilken utfordring skal løses

Store utbyggingsplaner både på Fornebu (KDP3) og i områdene rundt

Gjeldende kommunedelplan 2 for Fornebu angir en ramme på 6300 boliger. I forbindelse med kommunedelplan 3 utredes det et boligvolum tilsvarende 9 000-11 000 boliger. Det er også omfattende planer og muligheter for utbygging av boliger i nærliggende områder. Illustrasjonen under viser de største utbyggingsområdene, med angivelse av antatt volum i perioden 2018-2035:



På Fornebu og i områdene mot E-18 forventes det ca. 5 400 boliger i perioden 2018-2035. I tillegg kommer ca. 1 000 boliger ved Lysaker.

4.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Sikre skolekapasitet i samsvar med behov

Det er i dag to barneskoler i området. Storøya skole er en treparallell skole på barnetrinnet med normalkapasitet til 21 klasser. Skolen har inneværende skoleår et elevgrunnlag tilsvarende 18 klasser. Elevtallet er sterkt stigende. Skoleåret 2018/2019 forventes det 5 klasser på 1 klassetrinn ved skolen. Det er etablert midlertidig økt kapasitet ved skolen i skoleåret 2017/2018.

Snarøya skole er en toparallell skole på barnetrinnet med normalkapasitet til 14 klasser. Skolen har over tid hatt kapasitetsutfordringer. Analysegrunnlaget indikerer at skolen fremover vil ha et elevgrunnlag som bedre samsvarer med kapasiteten. Skolen har utvidelsesmuligheter. I et langsiktig perspektiv har skolen et rehabiliteringsbehov.

Hundsund skole er en femparallell skole på ungdomstrinnet med normalkapasitet til 15 klasser. Skolen har inneværende skoleår et elevgrunnlag tilsvarende 13 klasser. Elevtallet er stigende og fra skoleåret 2021/2022 vil kapasiteten ikke være tilstrekkelig.

På Fornebu er det planlagt 5 samlede lokaliseringer med kommunale tjenestetilbud og et område til videregående skole. Av sentrene er kun Storøya og Hundsund til nå bygget. Oksenøya er under konkret planlegging og skal inneholde en femparallell barneskole. Tårnet skal ha en stor ungdomsskole. Holtekilen skal ha en femparallell barneskole.

Tabellen under viser behov og mulige løsninger for økt skolekapasitet om 11 000 boliger i KDP3 legges til grunn.

Barnetrinn				Ungdomstrinn			
Skole	Total-kapasitet	Relatert til utbyggingsområdet		Skole	Total-kapasitet	Relatert til utbyggingsområdet	
		Andel	Kapasitet			Andel	Kapasitet
Snarøya	2	0 %	0,0	Hundsund	5	33 %	1,7
Storøya	3	100 %	3,0				
Sum	**5**		**3,0**	**Sum**	**5**		**1,7**
Lysaker	2	0 %	0,0	Tårnet	11	85 %	9,4
Oksenøya	5	80 %	4,0	Lokalisering ikke fastsatt	1	100 %	1,0
Holtekilen	5	100 %	5,0				
Lokalisering ikke fastsatt	1	100 %	1,0				
Sum	**13**		**10,0**	**Sum**	**12**		**10,4**
Totalt	**18**		**13,0**		**17**		**12,0**

Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.

Ved 11 000 boliger er det på barnetrinnet behov for en kapasitet på totalt atten paralleller (hvorav tretten er relatert til KDP3 området) og totalt sytten paralleller på ungdomstrinnet (hvorav tolv er relatert til KDP3 området).

Alternativene for kapasitetsbehov som så langt ikke er lokalisert er: utvidelse Snarøya barneskole, utvidelse Storøya barneskole, utvidelse Lysaker barneskole (overta Stabekk videregående) og økt kapasitet ved ny ungdomsskole sør i Østre Bærum (som uansett må etableres).

I skolebehovsanalysen er det lagt til grunn følgende gjennomføringsskisse:
1. Oksenøya, barneskole, ferdig til skoleåret 2022/2023
2. Tårnet, ungdomsskole, ferdig til skoleåret 2025/2026
3. Holtekilen, barneskole, ferdig til skoleåret 2032/2033

Tema 2: Midlertidig løsning i påvente av Oksenøya barneskole

Planleggingen av Oksenøya skole pågår. Området skal omfatte en femparallell barneskole, barnehage med 300 plasser, idrettsfunksjoner og bo- og behandlingssenter. Skolen er forutsatt ferdig til skoleåret 2022/2023. Foruten barneskole skal skolen i en oppstartsfase også fungere som ungdomsskole, i påvente av Tårnet ungdomsskole.

Behovet for økt kapasitet de nærmeste årene er langt større enn eksisterende bygningsmasse kan håndtere. Det er derfor etablert klasserom i paviljong ved Storøya skole, slik at mulighet for sambruk av eksisterende anlegg sikres. Denne løsningen vil bli utvidet. Enkelte tilpasninger i eksisterende bygg på Storøya vurderes også. I tillegg utredes nå muligheter for midlertidig økt kapasitet ved Hundsund ungdomsskole. Formålet med dette er å møte kapasitetsbehovet på ungdomstrinnet, samt å kunne avlaste løsningen på Storøya ved at det eldste trinnet ved Storøya ved behov kan lokaliseres på Hundsund (med lærere fra Storøya). I påvente av Oksenøya er trykket på Storøya og løsningen der så stort at det trolig vil være nødvendig å bruke avlastende løsninger.

Det legges opp til at Oksenøya skole etableres fra skoleåret 2019/2020 og lokalisert midlertidig ved Storøya. Elevtilgangen og etablering av ny skole med flytting av elever og lærere, planlegging av løsninger i nytt bygg osv. tilsier at det må være en tydelig organisering fra dette tidspunktet.

Fornebu er et utbyggingsområde som vil bygges ut over en svært lang tidsperiode. Utbyggingen vil foregå i felt som geografisk ligger spredt på Fornebulandet. Felt som bygges ut vil de første årene ha et stort antall barn i førskolealder, da det i stor grad er familier med små barn som flytter inn. Det vurderes ikke som hensiktsmessig å dele området opp i egne inntaksområder før det har stabilisert seg i forhold til elevgrunnlag. Dersom en skal ha eget inntaksområde for hver skole vil grensene måtte justeres svært ofte. Dette vil ikke gi den forutsigbarheten som er noe av hensikten med inntaksområder. I skolebehovsanalysen legges det derfor fortsatt til grunn at skolene Storøya og Oksenøya skal ha felles inntaksområde.

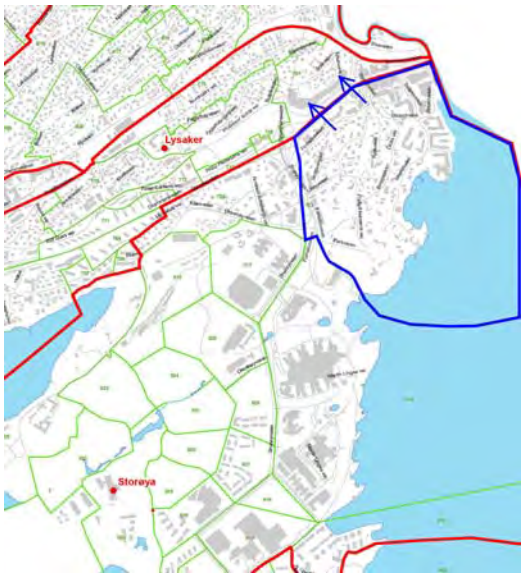
Felles inntaksområde betyr i praksis at skolene må gjøre et arbeid i fordelingen av elevene i inntaksområdet ut fra prinsippene om nærhet, søsken, trafikk og skoleønsker. Fordelingen av elever krever lokalkunnskaper og god kommunikasjon med foresatte i forkant av innmeldingen.

Rutinen for tildeling av skoleplasser for Storøya og Oksenøya skoler vil være slik:

1. Skolene får tildelt lister, høsten før skolestart, over alle de folkeregistrerte som skal begynne på skolene.
2. Skolene fordeler elevene seg imellom. Opplæringslovens § 8-1 er førende, da denne fordelingen sier hva som er nærskolen til elevene.
3. Foresatte får et brev om hvilken skole som er vurdert som nærskolen.
4. Foresatte søker eventuelt om plass på den andre skolen.
5. Innmeldingen behandles politisk (som del av den ordinære saken om inntak til 1. og 8. klasse).
6. Rektorene skriver enkeltvedtak om skoleplass.

Tema 3: Redusere inntaksområdet til Storøya barneskole

Kapasitetsutfordringene ved Storøya skole er omtalt over. Lysaker skole er en toparallell skole på barnetrinnet med normalkapasitet til 14 klasser. Skolen har inneværende skoleår et elevgrunnlag tilsvarende 14 klasser. De nærmeste årene forventes et elevtall ved inntak til 1 klasse på ca. 40 elever. På kort sikt, dvs. frem til Oksenøya skole er ferdig, forventes det å være noe kapasitet ved skolen. Denne bør benyttes til å avlaste Storøya. Dette forutsetter stram styring av boligbygging i Lysaker krets frem til Oksenøya skole er ferdig, noe som uansett er nødvendig ut i fra kapasitetssituasjonen på ungdomstrinnet (Hundsund). Grunnkretsendringen fremgår av kartutsnittet under.



Grunnkrets 702 tilhørende Storøya skole legges til Lysaker skole.

Området har tidligere ligget til Lysaker skole. Dette er noe tilbake i tid, som innebærer at det er få familier som blir berørt av begge endringene.

Endringen innebærer at utfordringen med høye elevtall fordeles mer jevnt på skolene i området.

Endringene gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn. Alle endringer gjeldende fra 1.8.2019. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg.

Vurdering av skolevei

Vei og trafikk vurderer at endringen ikke medfører særskilte trafikksikkerhetsmessige utfordringer. Området har tidligere tilhørt Lysaker. Elevene følger stort sett kommunale veier og gang-sykkelveier, og kan krysse E18 i undergang ved Oksenøyveien. Deretter kan gangvei følges opp til opphøyd gangfelt ved Lysaker skole.

Anbefalt løsning oversikt

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Oksenøya, 5 parallell	35	2022/2023
Holtekilen, 5 parallell	35	2032/2033
Sum	**70**	
Ungdomstrinnet		
Tårnet, 11 parallell	33	2025/2026
Sum	**33**	

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunkretsnr.	Gjeldende fra
Barnetrinnet		
Fra Storøya/Oksenøya til Lysaker	702	2019/2020

Midlertidige løsninger	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Etablering av paviljong ved Storøya skole, trinnvis etablering i tidsrommet 17/18-19/20. Tilpasninger i eksisterende bygningsmasse.	Til vurdering	2017/2018 - 2019/2020
Økt kapasitet ved Hundsund skole vurderes. Til å avlaste ungdomstrinnet og eventuelt eldste trinn fra Storøya.	Til vurdering	2019/2020
Sum		

5. Fokusområde Østre Bærum nord

5.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:
Barnetrinnet: Eikeli, Grav og Eiksmarka
Ungdomstrinnet: Østerås og Hosletoppen

5.2 Hvilken utfordring skal løses

Løsninger for skolekapasitet nord i Østre Bærum må sees i sammenheng med omfang og utbyggingstakt for Fossum området. I forbindelse med LDIP 2017-2036 ble det vedtatt en hovedrekkefølge for utbyggingsområder hvor ny Fossum skole først ville kunne innpasses i investeringsplanen etter 2030 og etter skoler på Fornebu, ved Ballerud og i Sandvika.

I forrige skolebehovsanalyse ble det avklart at ny skole på Fossum skal være en barneskole. I forhold til ungdomstrinnet ble det lagt til grunn at det er bedre å utvikle ungdomsskolemiljøene kommunen allerede har, enn å etablere ytterligere en enhet med funksjoner for ungdomstrinnet på Fossum.

Det har i de senere år vært en kraftig befolkningsvekst i Østre Bærum. Høye boligpriser fører til en rekke initiativ til nye prosjekter. I boligbyggeprogrammet ligger det i perioden fra 2017 til 2030 inne en forventning til at det samlet vil bli bygd ca. 300 boliger, eskl. Fossum, i Eiksmarka-Østerås området. Potensialet for at det kommer til nye bolig-prosjekter er stort.

Gjennomført tilstandsanalyser av skolebyggene viser store utfordringer ved Hosletoppen skole.

Kapasitetssituasjonen for skolene Eikeli, Grav og Eiksmarka har lenge vært anstrengt. I forbindelse med forrige behovsanalyse ble det satt fokus på å utrede og eventuelt utvide en av de eksisterende barneskolene Eiksmarka eller Eikeli. Utbygging av boliger på Fossum innebærer at det må etableres økt skolekapasitet.

I et 20 års perspektiv vil kommunen trolig ha behov for både ny skole på Fossum og utvidelse av minst en av barneskolene i nord.

5.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Utvide Eiksmarka barneskole og avvikle fellesområdet

Som oppfølging av forrige behovsanalyse er det gjennomført vurderinger av utvidelses-mulighetene ved skolene Eikeli og Eiksmarka. Utredningen legges frem som en egen politisk sak.

Anbefalingen er at Eiksmarka skole utvides til en fireparallell skole med 28 klasserom. Utvidelsen vil skje i to trinn, hvor første trinn øker kapasiteten fra 21 klasserom til 25 klasserom. Første trinn vil ikke kreve nybygg, men noe ombyggingsarbeider.

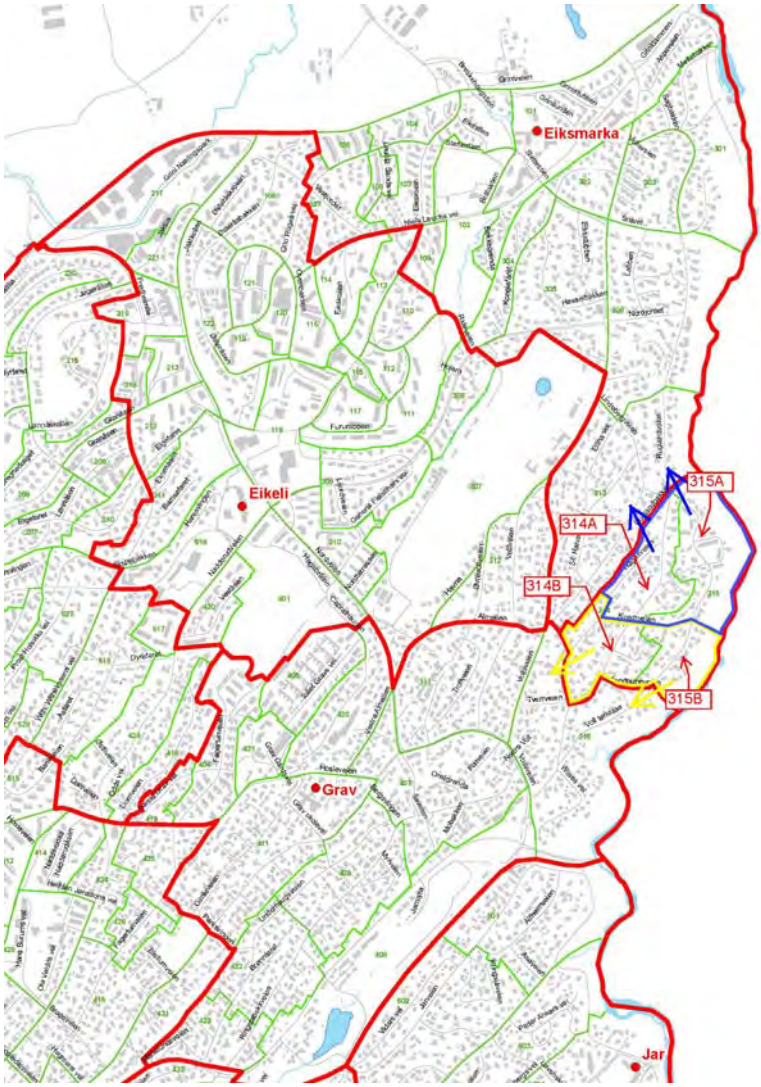
Gitt politisk godkjenning vil trinn en bli utført sommeren 2018. Paviljong vil beholdes i første trinn. Utvidelse til full fireparallell krever tilbygg og dermed detaljregulering. Detaljregulering av utvidelsen vil starte i 2018, mens faktisk utvidelse til fireparallell vil

bli utført i henhold til behovet denne skolebehovsanalysen viser. Paviljong vil bli fjernet når utvidelsen er ferdigstilt. Eikeli skole, vil få økt kapasitet fra 21 til 23 klasserom i forbindelse med rehabilitering av skolen. Tidsplan for dette arbeidet fastsettes i forbindelse med kommunens vedlikeholdsplan.

Analysegrunnlaget viser at det er fornuftig i forhold til kapasitetsbehovet at Eiksmarka skole tilrettelegges for en kapasitet på 25 klasser fra skoleåret 2018/2019. Kapasitetssituasjonen i området er usikker. Planleggingen for full fireparallell (28 klasser) må fortsette og kan foreløpig tidfestes til skoleåret 2025/2026. Økt kapasitet på Eiksmarka skole kan brukes til å avlaste skolene i området, ved endring av inntaksområder.

Skolene Eiksmarka og Grav har i en årrekke hatt ett felles inntaksområde, se kartutsnittet under. Grensene mellom skolene ved inntak av elever bosatt i dette området har vært endret noe fra år til år. Noe som innebærer en usikkerhet for familiene, merarbeid for skolene og grunnskoleadministrasjonen. Hovedregelen i Bærum er faste inntaksområder. Det foreslås at fellesområdet avvikles og at området deles mellom skolene.

Grunnkretsendringene fremgår av kartutsnittet under:



Grunnkrets 314A og 315A legges til Eiksmarka skole.

Grunnkrets 314B og 315B legges til Grav skole.

(Tilsvarende legges 314A og 315A til Østerås ungdoms-skole og 314B og 315B til Bekkestua ungdomsskole).

Endringene gjelder ved inntak til 1. og 8. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn. Alle endringer gjeldende fra 1.8.2019. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg

Vurdering av skolevei

Vurderingen fra vei og trafikk er at det å dele felles inntaksområdet mellom skolene Eiksmarka og Grav ikke vil gi noen nye utfordringer trafikksikkerhetsmessig. Begge

skoleveier vil hovedsakelig gå langs kommunale veier og smett. Kryssinger av fylkesvei kan gjøres via tilrettelagte krysningspunkter.

Tema 2: Møte behov for rehabilitering og økt kapasitet på ungdomstrinnet

Hosletoppen skole er en femparallell ungdomsskole med kapasitet til totalt 15 klasser. Inneværende skoleår har skolen 11 klasser. Østerås skole er en femparallell ungdomsskole med kapasitet til totalt 15 klasser. Inneværende skoleår har skolen 15 klasser. Elevtallet i området er stigende. I forrige skolebehovsanalyse ble inntaksområdet til Østerås redusert, med tilsvarende økning av inntaksområdet til Hosletoppen. Endringene medfører, avhengig av fremtidig søkeradferd, at elevtallet ved Hosletoppen vil øke noe.

Kartutsnittet under viser skolenes plassering og dagens inntaksområder.

Hosletoppen skole har en geografisk plassering vest for de største befolknings-konsentrasjonene i området.

Det fremgår av kartet at Østerås skole ligger sentralt plassert. Utbyggingsfeltet på Fossum sokner til denne skolen.

Plasseringen av Hosle-toppen skole har gjort det vanskelig å få fullt utnyttet kapasiteten ved skolen.

Grensen for inntaks-områdene til skolen er helt inntil Østerås skole.

Det er 1,7 kilometer mellom skolene Østerås og Hosletoppen.

Nærmeste naboskole på ungdomstrinnet for skolene Hosletoppen og Østerås er Bekkestua. Denne skolen vil bli utvidet til tiparallell når skoleanlegget til Bekkestua barneskole er ferdig.

Gjennomført tilstandsanalyser viser store utfordringer ved skoleanlegget Hosletoppen.

Skoleanlegget er oppført i 1975. Bygget inneholder undervisningsarealer, samt kantine, gymsal og idrettshall.

Skolen bærer generelt preg av slitasje og har et klart oppussings og fornyingsbehov.

Mye av de tekniske anleggene har oppnådd teknisk levetid og anbefales generelt skiftet i sin helhet.

Hosletoppen skole er en ungdomsskole bygget for et elevtall tilsvarende 18 klasser (seks paralleller). Skolen ble bygget med en «moderat åpen romløsning» der også en idrettshall med gymsal og kantine inngikk i romprogrammet. Skolen er i dag definert som en femparallell skole. Skolen er lite arealeffektiv. Ved en eventuell utvidelse av skoleanlegget er det trolig mest hensiktsmessig med et helt nytt skoleanlegg.

Gjennomført tilstandsanalyser viser at skoleanlegget Østerås er i generelt god stand.

Østerås skole ble bygget i 1970. Begge bygg ved skolen gjennomgikk en større rehabilitering i 2008. Det er kun gymsalen hvor det ikke ble utført oppgraderinger i 2008.

En utvidelse av kapasiteten kan gjøres ved utvidelser av dagens bygningsmasse.

Denne skolebehovsanalysen tar utgangspunkt i at det behov for å håndtere følgende utfordringer relatert til ungdomsskolene nord i Østre Bærum:

- Rehabiliteringsbehov ved skolebygget Hosletoppen, bygningsmassen har et betydelig behov for oppgradering.
- Geografisk plassering av kapasiteten. Hosletoppen skole har en plassering som gjør det vanskelig å få fullt utnyttet kapasiteten ved skolen og liten fleksibilitet i forhold til svingninger i elevtall. Grensene for inntaksområdet til skolen er helt inntil Østerås skole.
- Behov for økt kapasitet med tre paralleller som følge av fremtidig Fossum utbygging. Det legges opp til at utbygging av boliger ved Fossum starter opp i perioden 2030-2036. Behov for økt kapasitet på ungdomstrinnet kommer noe etter oppstart.

Totalt fremtidig kapasitetsbehov er ca. tretten paralleller (dagens kapasitet ved skolene Hosletoppen, Østerås og som følge av Fossum).

I dette utfordringsbildet er det nødvendig å vurdere hvilken framtidig løsning som er best. Tilnærmingen må ta utgangspunkt i hva det er som gir en langsiktig god løsning, samt et likeverdig tilbud med skolesektoren for øvrig i Bærum.

Alternative løsninger, vurdering

De mest aktuelle alternative løsninger fremstår som følgende:

1. Rehabilitering av Hosletoppen som femparallell + utvidelse av Østerås til åtteparallell
   Rehabilitering og videreføring av Hosletoppen som femparallell. I tillegg utvides Østerås med tre paralleller relatert til Fossum.

2. Nybygg av Hosletoppen som åtteparallell.
   Eksisterende skole rives for å gi plass til en ny og større skole som dimensjoneres til å ta i mot Fossum. Østerås videreføres som i dag.

3. Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås.
   En utvidelse av Østerås fra femparallell til tiparallell gir rom for sammenslåing med Hosletoppen. Skoleanlegget Hosletoppen frigjøres til andre formål. Fossum kan møtes ved utvidelse av ny ungdomsskole østre Bærum (justering av inntaksområder).

I tabellen under er presentert de kriterier som anses som viktige i vurderingen av de ulike alternativer for fremtidig løsning. Kriteriene gir en bredde som sikrer at flere forhold vurderes, men er også spisse nok til at hvert enkelt kriterium gir verdifull informasjon. Det foreligger ingen definert prioritering mellom kriteriene og samlede anbefalinger er derfor et resultat av en totalvurdering av kriteriene. Det er imidlertid likevel klart at visse kriterier legger sterkere føringer enn andre. Dette fremkommer i drøftingen og konklusjonen. Tabellen gir en oversikt over hvordan de ulike kriteriene oppfattes opp mot de ulike alternativene. Effekt, angitt med tallene 1-3 beskriver i hvilken grad valg av alternativ antas å ha betydning for oppfyllelse av kriteriet. Tallet 3 indikerer høyest betydning.

	Alternativer		
	1 Rehabilitering av Hosletoppen som 5 parallell + utvidelse av Østerås til 8 parallell	2 Nybygg av Hosletoppen som 8 parallell.	3 Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås.
Innebærer	Rehabilitering og videreføring av Hosletoppen som 5 parallell. I tillegg utvides Østerås med 3 paralleller relatert til Fossum.	Eksisterende skole rives for å gi plass til en ny og større skole som dimensjoneres til å ta i mot Fossum. Østerås videreføres som i dag.	En utvidelse av Østerås fra 5 til 10 parallell gir rom for sammenslåing med Hosle-toppen. Skoleanlegget Hosletoppen frigjøres til andre formål. Fossum kan møtes ved utvidelse av ny ungdomsskole østre Bærum (justering av inntaksområder).
Vurdering av kriterier:			
Læringsmiljø for elevene	2-3	2-3	3
Fagmiljø for lærere	2	2	3
Skolevei	2	1	3
Plassering i forhold til befolkningstyngdepunkt/Bruk av kapasitet	1	1	3
Usikkerhet/avhengigheter	3	3	2
Tidspunkt i forhold til behov	3	1	3
Økonomi	1	2	3
Likeverdig tilbud med skolesektoren for øvrig i Bærum	2	2	3

Større enheter gir bedre muligheter for tilpasset undervisning og variasjon i læringssituasjonene. Flere klasser på hvert trinn gir større muligheter for fleksibel organisering og varierte gruppestørrelser. Mindre enheter kan oppleves mer trygge og oversiktlige. En større skole kan også deles opp i mindre enheter. Alternativene vurderes til å være relativt like når det gjelder muligheten for et godt læringsmiljø for elevene.

I forhold til fagmiljø for lærerne vurderes alternativ 3 å gi noe bedre forutsetninger for å få til en god faglig sammensetning av lærerstaben, større fagmiljø og økte samarbeids-muligheter enn de øvrige alternativene. Flere lærere i samme fag kan lettere samarbeide i fagteam og gi økte muligheter for å benytte rene faglærere med spisskompetanse. Større enheter kan ha lettere for å rekruttere kompetente og godt kvalifiserte ledere og lærere som ønsker spennende faglige utviklingsmuligheter.

Alternativenes påvirkning for skoleveien rangeres ulikt. Alternativ 2 med økt kapasitet på Hosletoppen vurderes å være den dårligste løsningen i forhold til skolevei, både når det gjelder områdene nord for Griniveien og for de befolkningstette områdene som ligger nærme Østerås skole. Alternativ 1 med videreføring av inntaksområder som i dag vurderes å være noe bedre. Alternativ 3 med samlet lokalisering på Østerås vurderes til å gi best skolevei for flertallet av elevene bosatt i det aktuelle området (det vil si for alle som i dag er bosatt i inntaksområdet til Østerås, for det meste av områdene nord for Griniveien og for de befolkningstette deler av inntaksområdet til Hosletoppen som ligger nærmere Østerås skole enn Hosletoppen skole). Eksisterende og fremtidig kollektivtilbud (f.eks. fra Fossum) er også bedre til Østerås skole enn til Hosletoppen. Skoleveier er omtalt nærmere i eget avsnitt under.

Skoleanlegget Hosletoppen er plassert i ytterkanten av sitt eget inntaksområde, med få justeringsmuligheter mot naboskoler. En utvidelse av dette skoleanlegget vurderes til å

gi stor risiko for at kapasitet ikke vil bli benyttet fullt ut. Skoleanlegget Østerås er sentralt plassert og vurderes å ha liten risiko for at kapasitet ikke vil bli benyttet fullt ut. Dette medfører at alternativ 3 rangeres som best i forhold til plassering og bruk av kapasitet.

Gjennomføring av alternativ 3 er avhengig av at barnehagen som i dag er lokalisert i midlertidige lokaler på skoleanlegget flyttes. Øvrige alternativ har ikke slike avhengigheter og rangeres derfor bedre på kriteriet for dette. I forbindelse med barnehagebehovsanalyse 2016-2035 er det besluttet å gjennomføre en egen konseptutredning for etablering av «Ny Østerås barnehage» i Eiksveien. Denne vil erstatte barnehagen som i dag er lokalisert på skoleanlegget. Ferdigstillelse av ny barnehage er forutsatt i 2025.

Behovet for økt kapasitet er primært knyttet til gjennomføring av boligbygging på Fossum. Alternativene gir ulik mulighet til å tidsmessig tilpasse denne kapasitetsøkningen. Alternativ 1 og 3 vurderes som best i forhold til dette. Alternativ 2 kan innebære, forutsatt at hele tiltaket gjennomføres på en gang, at mye kapasitet blir stående ubrukt lenge.

I en økonomisk sammenstilling av alternativene fremstår alternativ 3 som klart mest økonomisk fordelaktig. Dette består av forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet, investeringskostnader og verdi av frigjort eiendom som kan benyttes til andre kommunale formål. Økonomiske forhold er omtalt nærmere i eget avsnitt under.

Utviklingen i kommunen går i retning av større enheter. Skisse til skolestruktur og kapasiteter 2037, som er presentert i vedlegg 2, viser at kommunen etter hvert vil få mange store skoler på ungdomstrinnet. Lokaliseringen av skoleanlegget Hosletoppen har gitt og vil fortsatt kunne gi utfordringer i forhold til bruk av kapasiteten, med høy areal- og ressursbruk pr. elev som resultat. Alternativ 1 og 2 rangeres derfor dårligere enn alternativ 3 når det gjelder likeverdighet.

Den foreløpige samlede vurdering er at de fleste av de definerte kriteriene peker i retning av alternativ 3 som innebærer en sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til et utvidet skoleanlegg på Østerås. Velges denne løsningen så må arbeidet med å få relokalisert barnehagen ved Østerås skole, se tidligere omtale, intensiveres. Høringsinstansene bes om å gi tilbakemelding til denne analysen, slik at forholdende vil være best mulig belyst og vurdert når rådmannen legger frem behovsanalysen til politisk behandling.

Økonomi

Tabellen under presenterer en beregning av økonomisk forskjell på de tre alternativene.

Nøkkeltall	Hosletoppen	Østerås
Eksisterende skoleanlegg, antall m2 BTA	8105	7361
Kapasitet, antall klasser	13	13

	Alternativer		
	1 Rehabilitering av Hosletoppen som 5 parallell + utvidelse av Østerås til 8 parallell	2 Nybygg av Hosletoppen som 8 parallell.	3 Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås.
Totalt 13 paralleller, elevtall ved 90% kapasitetsutnyttelse	1 053	1 053	1 053
Undervisningstilbudet:			
Skoledrift totalt, årlig kostn. i mill. kr.	67,0	66,3	60,6
Skoleanlegg:			
Hosletoppen, antall m2 nybygg		9 300	
Hosletoppen, antall m2 rehabilitering	8 105		
Andel av ny ungdomsskole østre Bærum, antall m2 nybygg [1]			2 925
Investeringskostnad nybygg/rehab, mill. kr	402	393	325
Verdi tomt Hosletoppen, mill. kr.			78
Verdi andre formål av eks. bygn. Hosletoppen, mill. kr.			0
Bygningsdrift, årlig kostn. i mill. kr.	26	22	20
Årlige renter og avdrag på samlet netto inv. kostnad eskl. mva. i mill. kr.[2]	18	18	10
Totalt årlig kostnad i mill. kr.			
Undervisningstilbudet	67,0	66,3	60,6
Skoleanlegget	44,1	40,6	30,1
Sum	**111,0**	**106,8**	**90,7**
Årlig innsparing ved valg av alternativ 3	***20,3***	***16,1***	

1. 3 av 10 paralleller

2. Forutsatt 100% lånefinansiert, annuitet, 25 års avdragstid, 3% rente

En vurdering av økonomiske effekter antyder en årlig innsparing på ca. 20 mill. kr. ved å velge alternativ 3 fremfor alternativ 1. Tilsvarende ca. 16 mill. kr. ved å velge alternativ 3 fremfor alternativ 2. Dette består av forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet, investeringskostnader og verdi av frigjort eiendom som kan benyttes til andre kommunale formål.

Det er beregnet en forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet (inkludert i tallet over) på ca. 6 mill. kr. mellom alternativ 1-2 og alternativ 3. Dette er ressurser knyttet til ledelse, skolebibliotekar og grunntildelingen osv. og er et resultat av at alternativ 3 samlet sett gir en skole mindre å drifte enn de øvrige alternativene. Beregningene tar utgangspunkt i elevtall ved 90% kapasitetsutnyttelse av en kapasitet på totalt tretten paralleller.

Årlig kostnadsforskjell (investering og drift) knyttet til skoleanlegget utgjør ca. 14 mill. kr. mellom alternativ 1 og 3, samt ca. 10 mill. kr. mellom alternativ 2 og 3. Kostnads-estimater for nybygg og/eller rehabilitering er basert på generelle erfaringspriser per kvm. Kostnader som er lagt inn for rehabilitering, der hvor dette er aktuelt, tilsvarer en totalrehabilitering av bygget og tilhørende tekniske anlegg. Bygget får da en teknisk tilstand og levetid opp i mot nybygg. Kostnaden inkluderer også en oppdatering i forhold til funksjonalitet for bruker. Gjennomførte tilstandskartlegginger har kortere tidsperspektiv og inkluder ikke en tilpasning av funksjonalitet for bruker og generell rehabilitering, disse tallene er derfor lavere. I sammenligning av ulike alternativer som både inneholder rehabilitering og nybygg er det viktig å bruke så like forutsetninger som mulig i forhold til tilstand og levetid. Videre er det viktig å presisere at kostnadsestimater på et så tidlig tidspunkt er beheftet med svært stor usikkerhet. Skolebehovsanalysen gir kun en betraktning knyttet til muligheter og kostnader, som grunnlag for konkretisering av prosjektene som skal bli gjenstand for konseptanalyser i henhold til kommunens investeringsreglement.

I en sammenstilling av alternativene når det gjelder skoledrift, behov for oppgradering, kostnader til nybygg og verdi av frigjorte tomter fremstår alternativ 3 som klart mest økonomisk fordelaktig.

Sammenhenger

Alternativ 3 innebærer følgende fremtidige sammenhenger mellom barneskoler og ungdomsskoler i denne delen av kommunen:

Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*	Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*
Østre Bærum					
Eiksmarka	4	*1*	Østerås[1]	10	
Fossum	3	*3*			
Eikeli	3				
Hosle	3		Bekkestua u.	10	*5*
Bekkestua b.	4	*4*			
Haslum	3				
Grav	3		Ringstabekk	5	
Jar	3		Ny ungdomsskole	10	*10*
Stabekk	3				
Lysaker	3	*1*			
Ballerud	4	*4*			
Sum	**36**	***13***		**35**	***15***

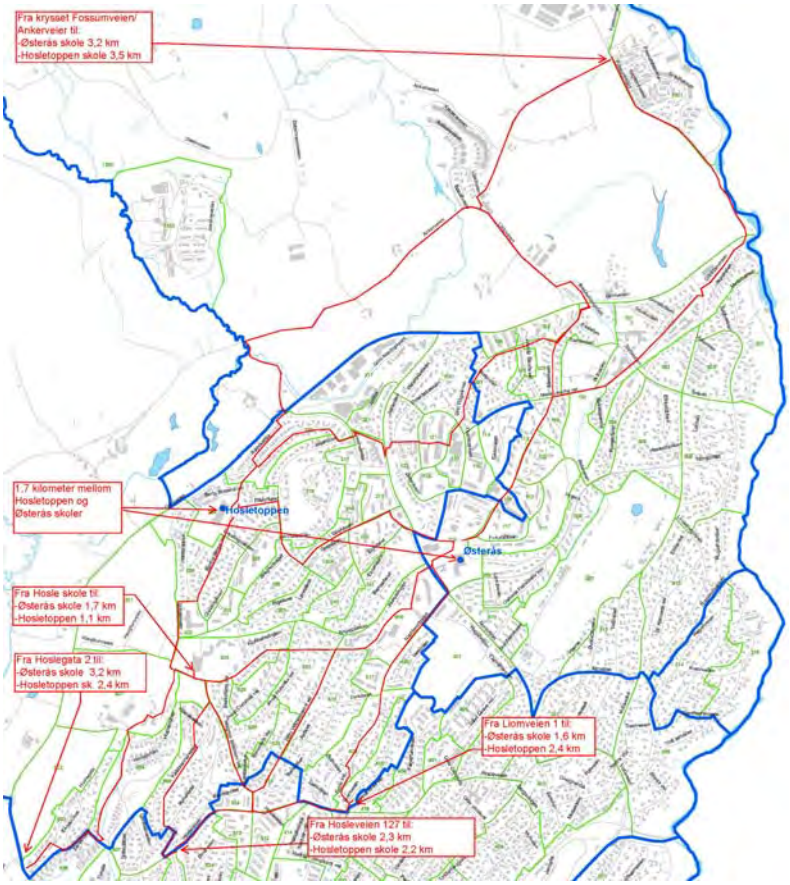
Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.

1. Tabellen forutsetter alternativ 3 "Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås".

Alternativ 3 innebærer at fremtidige inntaksområder endres slik at Hosle barneskole sokner til Bekkestua og Grav barneskole sokner til ny ungdomsskole sør i Østre Bærum. Det er ønske om høringsinstansenes synspunkter til en slik løsning. For nærmere omtale av ny ungdomsskole sør i Østre Bærum se tema 2 i kapittel 6.3.

Vurdering av skolevei

Kartutsnittet under viser inntaksområdene til skolene Østerås og Hosletoppen. Avstanden mellom skoleanleggene, samt til ulike adresser er angitt.



Det er 1,7 kilometer mellom skolene Østerås og Hosletoppen.

Generelt når det gjelder ungdomsskoleelever har disse bedre forutsetninger enn barneskoleelever til å ferdes i trafikken. Det kan også forventes av ungdoms-skoleelever at de kan ha en lengre skolevei.

Alternativ 1 med rehabilitering av Hosletoppen og utvidelse av Østerås gir i utgangspunktet ingen endringer i dagens inntaksområde og skoleveier.

Alternativ 2 med nybygg av Hosletoppen som åtteparallell tilsier at inntaksområdet til skolen må økes betraktelig. I og med at skolegrensen i dag går helt inn til Østerås skole, er det områder nord for Griniveien (inkl. Fossum) som må endre tilhørighet fra Østerås til Hosletoppen.

Når det gjelder området nord for Griniveien er gangavstanden fra krysset Fossumveien-Ankerveien til Østerås skole ca. 3,2 kilometer. Til Hosletoppen skole er avstanden ca. 3,5 kilometer. Det eksisterer flere planfrie krysningspunkter over Griniveien både ved Listuveien, Fossumveien, og ved Grini næringspark. Resten av skoleveiene kan foregå langs gang og sykkelvei, på fortau, tursti og langs boligveier med fartsgrense 30 km/t og med fartshumper. I skolebehovsanalyse 2016-2025 ble det gjort vurderinger knyttet til endring av skolegrensene mellom Hosletoppen og Østerås. Flere av de som uttalte seg i høringsrunden den gangen argumenterte for at områdene nord for Griniveien bør knyttes til Østerås skole.

Alternativ 3 innebærer at skolene Hosletoppen og Østerås slås sammen og lokaliseres på et utvidet Østerås skoleanlegg. En sammenslåing av Østerås og Hosletoppen med ny lokasjon på Østerås innebærer at inntaksområdet til Hosletoppen slås sammen med Østerås sitt inntaksområde. (Når boligområdet på Fossum og ny ungdomsskole sør i østre Bærum realiseres vil inntaksområdene endres slik at Hosle barneskole sokner til Bekkestua og Grav barneskole sokner til ny ungdomsskole sør i Østre Bærum). For et stort antall av elevene i Hosletoppen innebærer dette en kortere skolevei. Men for elevene vest i inntaksområdet innebærer forslaget en lengre skolevei. Avstanden mellom Østerås og Hosletoppen er på 1,7 kilometer, slik ingen vil få mer enn 1,7 kilometer lengre skolevei. De aller fleste elevene fra Hosletoppen sitt inntaksområde får under 3 kilometer til Østerås skole (grensen for rett til skoleskyss er på 4 kilometer).

Anbefalt løsning oversikt

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Eiksmarka skole, tilrettlegges for en kapasitet på 25 klasser	2	2018/2019
Eiksmarka skole, full 4 parallell	5	2025/2026
Ungdomstrinnet		
Østerås skole utvides fra 5 til 10 parallell og slås sammen med Hosletoppen skole. Skoleanlegget Hosletoppen frigjøres til andre formål. Behov som følge av Fossum utbygging ivaretas ved utvidelse av ny ungdomsskole østre Bærum (justering av inntaksområder).	Gjennomføringstidspunkt avklares i forbindelse med rullering av Langsiktig drifts-analyse og investeringsplan	

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunkretsnr.	Gjeldende fra
Barnetrinnet		
Fra fellesområdet Eiksmarka/Grav til Eiksmarka skole	314A og 315A	2019/2020
Fra fellesområdet Eiksmarka/Grav til Grav skole	314B og 315B	2019/2020
Ungdomstrinnet		
Fra fellesområdet Eiksmarka/Grav til Østerås skole	314A og 315A	2019/2020
Fra fellesområdet Eiksmarka/Grav til Bekkestua skole	314B og 315B	2019/2020

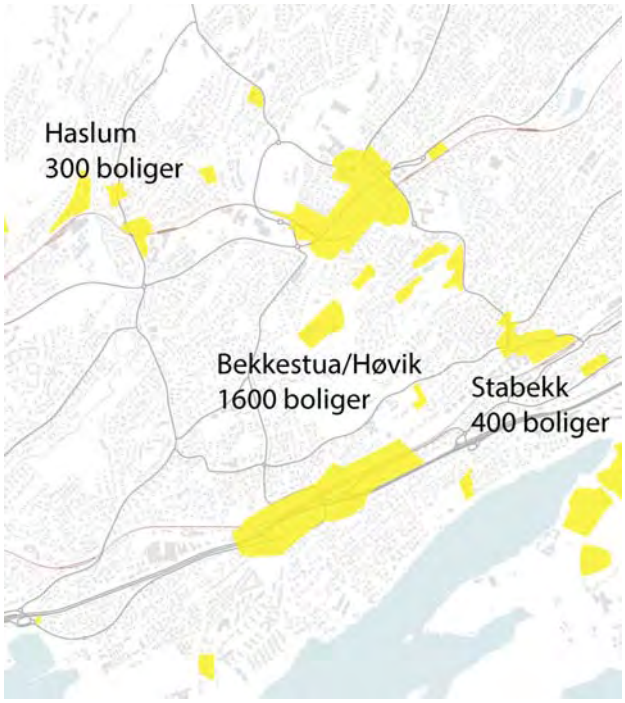
6. Fokusområde Østre Bærum sør

6.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:
Barnetrinnet: Blommenholm, Høvik Verk, Høvik, Løkeberg, Stabekk, Bekkestua og Jar
Ungdomstrinnet: Ramstad, Ringstadbekk og Bekkestua

6.2 Hvilken utfordring skal løses

Mange planer og initiativ til boligbygging



Kommuneplanen åpner for betydelig boligbygging i aksen Bekkestua – Høvik. Omfanget kan tilsvare ca. 2 300 boliger frem mot år 2035.

Utbyggingene er fordelt på enkelte store prosjekter og mange mellomstore og små prosjekter.

Potensialet for at det kan komme ytterliggere boligprosjekter er stort.

Kapasitetssituasjonen for området

I samsvar med tidligere skolebehovsanalyser etableres nå skoleanlegget til Bekkestua barneskole. Skolen skal flytte fra midlertidige lokaler inn i nytt bygg på Bekkestua i 2019 og ha fireparallell kapasitet. Deretter skal Bekkestua ungdomsskole utvides.

Stabekk barneskole er utvidet til treparallell ved å ta i bruk gamlebygget og Ramstad ungdomskole er utvidet åtteparallell. Disse tiltakene bedrer kapasitetssituasjonen vesentlig i midtre deler av Østre Bærum, men tiltakene er primært for å dekke opp for økt elevtall relatert til barn som allerede er bosatt i kommunen. Økningene er ikke tilstrekkelige til å møte forventet boligbygging. Omfanget av boligbyggingen tilsier en ny barneskole på Ballerud og etter hvert også ytterliggere økt kapasitet på ungdomstrinnet i denne delen av kommunen.

I forbindelse med den kommende revideringen av kommuneplanens arealdel og i neste skolebehovsanalyse må det vurderes nærmere hvordan behovet for økt kapasitet på ungdomstrinnet skal løses.

I Østre Bærum sør er det skoler som allerede nå har klare kapasitetsutfordringer. Dette gjelder spesielt Høvik, Høvik Verk og Jar. Skolene Løkeberg, Haslum, Høvik Verk, Høvik, Stabekk og Jar skal alle avlastes av ny skole på Ballerud.

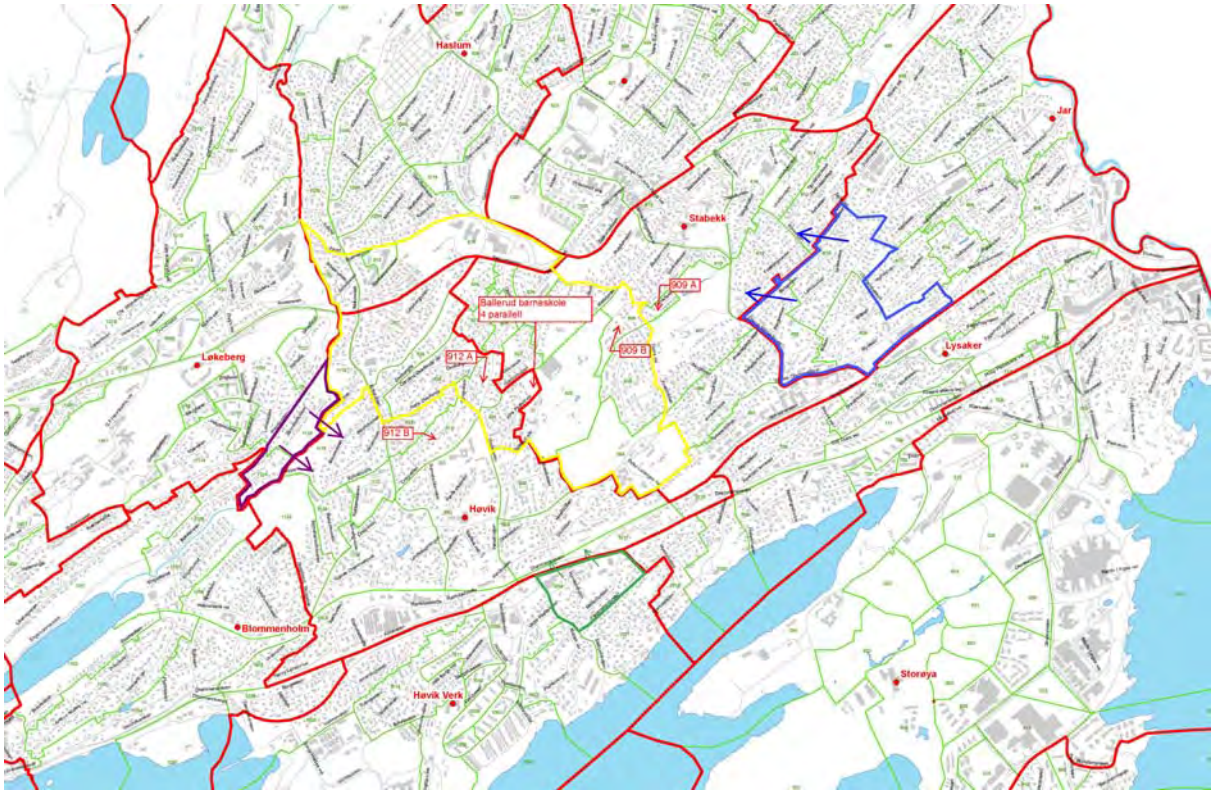
Den samlede kapasitetssituasjonen for skolene og det store antallet boligprosjekter tilsier at det fortsatt er svært viktig å styre boligutbyggingen slik at den koordineres tidsmessig med utbygging av ny barneskole på Ballerud.

6.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Ny barneskole på Ballerud

Omfanget av planlagt boligbygging tilsier at det etableres en ny barneskole sør i Østre Bærum. Det er planlagt etablert en fireparallell barneskole på Ballerud, i tilknytning til utbyggingsområdet for boliger. I forbindelse med Handlingsprogrammet for 2018-2021 er det lagt til grunn at skolen er ferdig høst 2025,

Skolen får en svært sentral plassering og kan med justering av inntaksområder avlaste mange av skolene i sørlige deler av Østre Bærum. I kartutsnittet under er det markert (med gul strek) hvilke grunnkretser det er naturlig å tenke seg at den nye skolens inntaksområde består av. (Blå, lilla og tykke grønne streker viser andre endringer som følge av etableringen. Endringene i inntaksområder skal **ikke** vedtas nå og må avklares ytterliggere i forkant av realisering ny skole.



Endringene gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på eksisterende trinn. Alle endringer gjeldende fra oppstartstidspunkt Ballerud skole. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg

Kartutsnittet viser mulige endringer i inntaksområder relatert til at skolene Løkeberg, Haslum, Høvik Verk, Høvik, Stabekk og Jar alle skal avlastes av ny skole på Ballerud.

Høringsinstansene bes om vurdere og gi tilbakemelding på denne skissen, slik at eventuelle utfordringer vil være kjent når et endelig forslag legges frem som del av en kommende skolebehovsanalyse.

Sentral plassering og antatt omfang på boligbygging tilsier at skolen planlegges som en fireparallell barneskole. Tidligere er det forutsatt at skolen står ferdig til skoleåret 2023/2024, utsettelsen til skoleåret 2025/2026 innebærer at boligprosjekter må forskyves tilsvarende. Enkelte av skolene har en kapasitetssituasjon som er slik at det, selv med forskyvning av tidspunkt for boligbygging, kan bli nødvendig med midlertidig økt kapasitet med en utsettelse på 2 år. Analysegrunnlaget indikerer at risikoen er størst ved skolene Høvik, Høvik Verk og Jar. Dersom det er behov for skolekapasitet utover det dagens skoler kan ta unna, vil etablering av midlertidig kapasitet være kommunal-økonomisk ugunstig (unødvendige merkostnader) sett opp mot alternativet å etablere ny permanent kapasitet tidligere (ny skole). Utviklingen må følges tett.

Vurdering av skolevei

Området som vurderes flyttet fra Jar skole til Stabekk skole har en skolevei som er trafikksikkerhetsmessig forsvarlig. Grunnkrets 608 må krysse fylkesvei Storengveien, men det eksisterer flere tilrettelagte krysningspunkter som elevene kan krysse i. Skoleveien ellers er stort sett gjennom kommunale veier med fartsgrense 30 km/t og humper eller langs g/s-veier.

Området som utgjør inntaksområdet til nye Ballerud skole er av Vei og trafikk vurdert til å være grei trafikksikkerhetsmessig. Det er en undergang under krysset Bærumsveien–Kirkeveien, samt to overganger ved Gjønnes og derfra gang- og sykkelvei både langs Bærumsveien og Kirkeveien etter hvilken vei man velger å følge videre. Deler av kretsen vil måtte krysse fylkesvei Høvikveien på skoleveien. Her eksisterer det i dag noen fotgjengeroverganger. Eventuelle trafikksikkerhetstiltak i forbindelse med den nye skolen må vurderes og planlegges, i samarbeid med Statens vegvesen som veieier ved etablering av skolen.

Området som vurderes flyttet fra Høvik Verk skole til Høvik skole ligger helt nord-øst i inntaksområdet til Høvik Verk skole. Det er i dette området Høvik senter ligger, hvor det er planlagt relativt omfattende boligbygging. Elever fra dette området vil måtte krysse over E18. Det er, med dagens løsninger, ingen over/undergang på dette området annet en brua i Høviksvingen. På toppen av denne brua er det i dag en rundkjøring og mye trafikk både av og på E18, samt syklister til/fra Markalleen. Slikt sett vil endringen kunne være utfordrende trafikksikkerhetsmessig. Valg av endelig løsning for justering av inntaksområdene må tilpasses planer og løsninger for ny E18. Det er aktuelt å vurdere områder lenger mot vest, langs E18.

Tema 2: Ny ungdomsskole i sør-østre Bærum

Den vesentlig økte kapasiteten på barnetrinnet sør i Østre Bærum innebærer at det på sikt må etableres mer ungdomsskolekapasitet enn det utvidelsene av skolene Ramstad og Bekkestua, samt etableringen av ungdomsskole på Tårnet, representerer. Den anbefalte løsningen for ungdomsskolene i Østre Bærum nord, med forskyvning av inntaksområder sørover, innebærer at kapasitetsbehovet relatert til utbyggingen av Fossum vil kunne løses med denne skolen. Behovet for ny ungdomsskole vil forsterkes av kommende utbygginger av boliger i aksen Fornebu-Lysaker.

Som det fremgår av vedlegg 2 «Skisse til skolestruktur og kapasiteter 2037» er det mulig å se for seg følgende fremtidige sammenhenger i området:

Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*	Skole	Kapasitet	*Herav økt kapasitet*
Grav	3		Ringstabekk	5	
Jar	3		Ny ungdomsskole	10	*10*
Stabekk	3				
Lysaker	3	*1*			
Ballerud	4	*4*			
Sum Østre Bærum	**16**	***5***		**15**	***10***

Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.

Tabellen forutsetter alternativ 3 "Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås".

En mulig fremtidig løsning kan være at barneskolene Grav, Jar, Stabekk, Lysaker og Ballerud sokner til Ringstabekk og ny ungdomsskole (med fordeling ut i fra hvor ny ungdomsskole plasseres).

Analysegrunnlaget indikerer at ny ungdomsskole bør realiseres i tidsrommet 2030-2035, med relativ stor usikkerhet knyttet til tidspunktet. Det viktigste på kort sikt er å sikre tomt og ha en langsiktig tilnærming til hvilket behov skolen skal dekke.

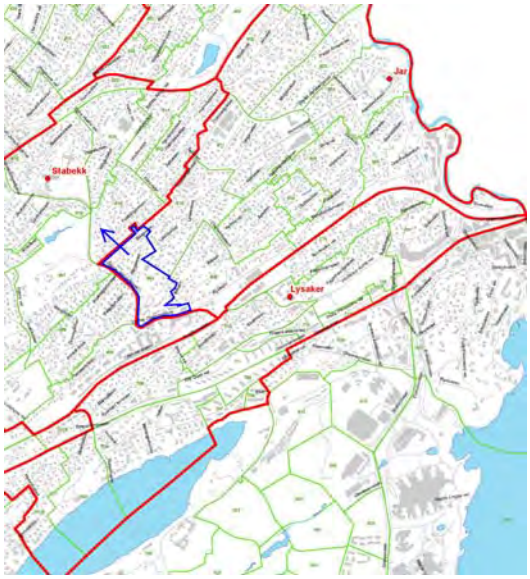
Plassering av ny skole skal avklares gjennom en egen utredning. For å oppnå best mulig plassering av kapasitet i forhold til befolkningstyngdepunkt bør arbeidet fokusere på en plassering innenfor eller i nær tilknytning til det som i dag utgjør inntaksområdet til Ringstabekk ungdomsskole.

I løpet av perioden frem mot ny rullering av Kommuneplanens arealdel vil det bli satt ned en tverrfaglig gruppe som ser på flere tomtealternativer og konkluderer. De foretrukne alternativene vil bli gjenstand for høring i neste rullering av Kommuneplanens arealdel.

Tema 3: Redusere inntaksområdet til Jar barneskole

Jar skole er en treparallell skole på barnetrinnet med normalkapasitet til 21 klasser. Skolen har inneværende skoleår et elevgrunnlag tilsvarende 22 klasser. Skolen har i en periode hatt anstrengt kapasitet og inntaksområdet er redusert i forbindelse med tidligere skolebehovsanalyser. Elevtallet er fortsatt stigende og skolens inntaksområde må reduseres ytterliggere.

I påvente av Ballerud skole er det nødvendig å utnytte ledig kapasitet ved Stabekk skole. Kartutsnittet under viser endringer i grunnkretser.



Den sørvestlige delen av inntaksområde til Jar skole flyttes til Stabekk skole (grunnkrets 609).

Når Ballerud skole blir etablert vil ytterliggere grunnkretser fra det samme området bli overført til Stabekk, se tema 1. Slik sett er denne justeringen en «forskuttering» av den større endringen som uansett vil komme.

Endringene gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på eksisterende trinn. Alle endringer gjeldende fra 1.8.2019. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg

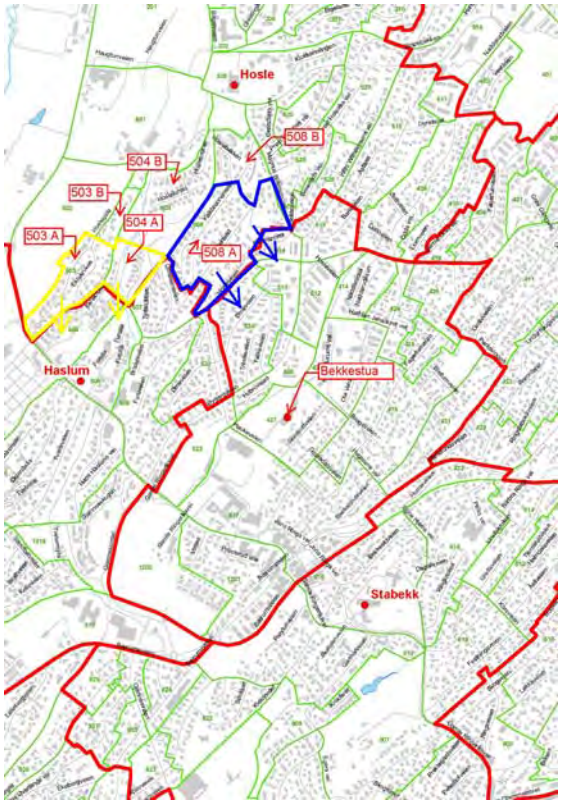
Vurdering av skolevei

Området flyttes fra Jar til Stabekk gir elevene en klart kortere skolevei enn i dag. Ny skolevei er trafikksikkerhetsmessig forsvarlig.

Tema 4: Redusere inntaksområdet til Hosle barneskole

Hosle skole er en treparallell skole på barnetrinnet med normalkapasitet til 21 klasser. Skolen har inneværende skoleår et elevgrunnlag tilsvarende 22 klasser. Skolens inntaksområde ble endret og redusert som følge av opprettelsen av Bekkestua skole. Elevtallet er stigende og skolens inntaksområde må reduseres ytterliggere. Bekkestua skole har, når ferdig høsten 2019, ledig kapasitet.

Kartutsnittet under viser endringer i grunnkretser.



Den sørlige delen av inntaksområde til Hosle skole flyttes til Bekkestua skole. Områdene flyttes tilsvarende for ungdomstrinnet, dvs. fra Hosletoppen til Bekkestua u.

Det er rom for samtidig å gjøre en mindre endring i form av sør-østre deler av inntaksområdet til Hosle overføres til Haslum. Dette er et område som ligger nærme Haslum skole og som erfaringsmessig har mange søknader til denne skolen.

Når Ballerud skole blir etablert vil Haslum skole bli avlastet i sør. Det er også mulig å avlaste Haslum i retning Bekkestua skole.

Endringene gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på eksisterende trinn. Alle endringer gjeldende fra 1.8.2019. Mer detaljerte kart finnes som vedlegg

Vurdering av skolevei

Å endre tilknytning av grunnkrets 508A fra Hosle skole til Bekkestua skole gir elevene noe lenger skolevei, avhengig av hvor på området man bor. Skoleveien er fortsatt kort. Vei og trafikk vurderer at endringen ikke medfører trafikksikkerhetsmessige utfordringer

Området som består av grunnkretsene 503A og 504A ligger langt nærmere Haslum skole enn Hosle skole. Elever i dette området har brukt å søke skoleplass på Haslum skole. Trafikksikkerhetsmessig vil endringen være positiv.

Anbefalt løsning oversikt

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Ny skole Ballerud	28	2025/2026
Sum	**28**	
Ungdomstrinnet		
Ny ungdomsskole i sør-østre Bærum	30	2030-2035
Sum	**30**	

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunkretsnr.	Gjeldende fra
Barnetrinnet		
Fra Jar skole til Stabekk skole	609	2019/2020
Fra Hosle skole til Bekkestua skole	508A	2019/2020
Fra Hosle skole til Haslum skole	503A og 504A	2019/2020
Endringer som følge av ny Ballerud skole fastsettes i en kommende behovsanalyse.		
Ungdomstrinnet		

8. Fokusområde Rykkinn

8.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:
Barnetrinnet: Berger og Bryn
Ungdomstrinnet: Gommerud og Belset

8.2 Utfordring, vurdering og anbefaling

Rykkinn skole avdeling Berger er en treparallell skole for barnetrinnet, ferdigstilt til skoleåret 16/17. Rykkinn skole avdeling Gommerud er en nå avdeling kun for ungdomstrinnet. Bygget har da i utgangspunktet kapasitet som en femparallell ungdomsskole, men trenger omfattende oppgradering.

I forbindelse med forrige behovsanalyse ble det vedtatt å slå sammen Belset skole med Rykkinn skole avdeling Gommerud, lokalisert til Gommerud. Hovedutvalget fastsatte i november 2017 at skolene Belset og Gommerud skoler får en felles organisasjon fra 01.08.2018. Samlokalisering i nytt/rehabilitert bygg er i LDIP forutsatt fra skoleåret 2023/2024. Frigjort tomt på Belset er planlagt brukt til sykehjem og barnehage.

Tema 1: Møte behov for rehabilitering av Bryn og Hammerbakken barneskole

Bryn og Hammerbakken skole er en treparallell barneskole med kapasitet til totalt 21 klasser, fordelt med 17 klasser på skoleanlegget Bryn og 4 klasser på skoleanlegget Hammerbakken. Elevene har et fullverdig tilbud med gymsal, spesialrom og skolefritidsordning ved begge anleggene. Inneværende skoleår har skolen 19 klasser.

Gjennomført tilstandsanalyser av skolebyggene viser store utfordringer ved skoleanlegget Bryn og også utfordringer med tilstand i lokalene på Hammerbakken.

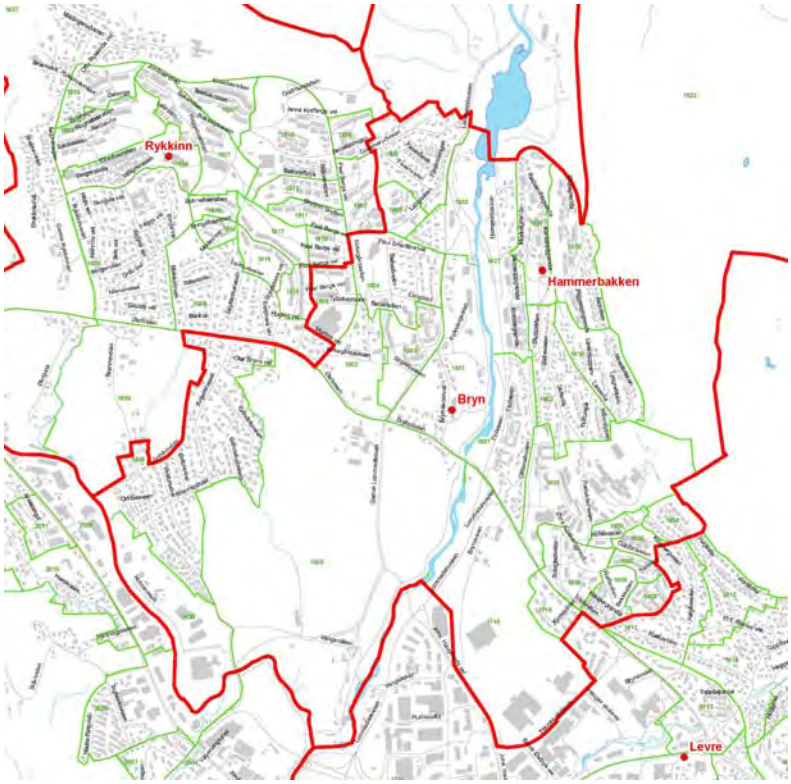
Skoleanlegget Bryn er i hovedsak fra slutten av 50-tallet. Det er stort vedlikeholds-etterslep, med mange bygningsdeler som må skiftes innen kort tid. Det er f.eks. problemer med inneklima (luft) og fukt (drenering).

SFO ved skolen er en tidligere barnehage. Bygningen er oppført i 1979 og bygget- og tekniske anlegg bærer preg av stor slitasje og bruk. Bygningen har beliggenhet rett over veien for skolen.

Det er en offentlig kjørevei mellom SFO bygningen og resten av skoleanlegget. Alle bygninger har et stort urealisert ENØK-potensial. Skoletomten på Bryn er stor og kan utnyttes bedre.

Ved skoleanlegget Hammerbakken er de fleste bygningsdelene fra oppføringsåret 1981. Tilstandsrapporten viser behov for rehabilitering av alle bygningsdeler. I tillegg til behovet for større vedlikeholdstiltak har anlegget behov for utvikling og modernisering, også av utearealene. Også her har bygningen et stort urealisert ENØK-potensial. Tomten utgjør ca. 12 mål.

Kartutsnittet under viser inntaksområdet til Bryn og Hammerbakken skole og hvor avdelingene Bryn og Hammerbakken er lokalisert.



Det er 1,3 kilometer mellom avdeling Bryn og avdeling Hammerbakken.

Skoleanlegget Bryn ligger godt plassert midt i eget inntaksområde.

Naboskoler på barnetrinnet er Rykkinn (avdeling Berger) og Levre. Berger er nylig etablert i helt nytt bygg som en treparallell skole. Levre vil i løpet av få år være etablert som en fireparallell skole i helt nytt bygg.

I forhold til naboskolene så skiller Bryn og Hammer-bakken skole seg ut, i forhold til den dårlige tilstanden på bygningsmassen og med delt drift på 2 lokasjoner.

Når lokasjonene ligger nærme hverandre og begge skoleanlegg har oppgraderingsbehov er det nødvendig å vurdere hvilken framtidig løsning som er best. Tilnærmingen må ta utgangspunkt i hva det er som gir en langsiktig god løsning, samt et likeverdig tilbud med skolesektoren for øvrig i Bærum.

Alternative løsninger, vurdering

De mest aktuelle alternative løsninger fremstår som følgende:

1. Videreføre drift på 2 lokasjoner
   Nybygg av skoleanlegget Bryn og rehabilitering av skoleanlegget Hammerbakken.

2. Samlet drift på skoleanlegget Bryn
   Nytt og større skoleanlegg på Bryn. Skoleanlegget Hammerbakken frigjøres til andre formål.

De foreløpige vurderingene av skoleanlegget Bryn forhold til tilstand og egnethet tilsier at det etableres et nytt skoleanlegg. Det vil ikke være formålstjenlig med en rehabilitering. Nybygg er derfor forutsatt i begge alternativer.

I tabellen under er presentert de kriterier som anses som viktige i vurderingen av de ulike alternativer for fremtidig løsning. Kriteriene gir en bredde som sikrer at flere forhold vurderes, men er også spisse nok til at hvert enkelt kriterium gir verdifull informasjon. Det foreligger ingen definert prioritering mellom kriteriene og samlede anbefalinger er derfor et resultat av en totalvurdering av kriteriene. Det er imidlertid likevel klart at visse kriterier legger sterkere føringer enn andre. Dette fremkommer i drøftingen og konklusjonen. Tabellen gir en oversikt over hvordan de ulike kriteriene oppfattes opp mot de ulike alternativene. Effekt, angitt med tallene 1-3 beskriver i hvilken grad valg av alternativ antas å ha betydning for oppfyllelse av kriteriet. Tallet 3 indikerer høyest betydning.

	1 Videreføre drift på 2 lokasjoner	2 Samlet drift på skoleanlegget Bryn
Innebærer	Nybygg av skoleanlegget Bryn og rehabilitering av skoleanlegget Hammerbakken.	Nytt og større skoleanlegg på Bryn. Skoleanlegget Hammebakken frigjøres til andre formål.
Vurdering av kriterier:		
Læringsmiljø for elevene	2	3
Fagmiljø for lærere	1	3
Skolevei	3	2
Plassering i forhold til befolkningstyngdepunkt/Bruk av kapasitet	2	3
Usikkerhet/avhengigheter	3	3
Tidspunkt i forhold til behov	3	3
Økonomi	1	3
Likeverdig tilbud med skolesektoren for øvrig i Bærum	1	3

En samlet drift (alt. 2) vil gi bedre muligheter for tilpasset undervisning og variasjon i læringssituasjonene. Flere klasser på hvert trinn gir større muligheter for fleksibel organisering og varierte gruppestørrelser. Mindre enheter kan oppleves mer trygge og oversiktlige. En samlet enhet vil gi samme trygghet, det er allerede lokalisert elever på 1-4 trinn på skoleanlegget Bryn. En samling av 1-4 trinn innebærer flere elever å spille på sosialt. Med flere elever er det for eksempel enklere å finne andre med samme interesser eller finne klasse- og gruppesammensetninger ut i fra ulike behov.

Samlet drift gir bedre forutsetninger for å få til en god faglig sammensetning og bruk av lærerstaben. Større fagmiljø og økte samarbeidsmuligheter. Når lærerne er på samme lokasjon kan de lettere samarbeide i fagteam.

Samlet drift innebærer noe lengre skolevei for mange av de elevene som i dag går på Hammerbakken. Skoleveien fra Løkenhavna til skoleanlegget Bryn er hverken lengre eller mer utfordrende enn skoleveier ellers i skolekretsen eller i Bærum forøvrig. Skoleveier er omtalt nærmere i eget avsnitt under.

Skoleanlegget Bryn er sentralt plassert i skolekretsen, med justeringsmuligheter av inntaksområder mot naboskoler. En utvidelse av dette skoleanlegget vurderes til å ha liten risiko for at kapasitet ikke vil bli benyttet. Opprettholdelse av to lokasjoner vil ha noe høyere risiko for at kapasiteten ikke vil kunne benyttes fullt ut.

Det er ikke knyttet spesiell usikkerhet eller avhengigheter knyttet til gjennomføring av noen av alternativene. Med unntak av at gjennomføring vil avhenge av avlastningskapasitet og prioritering i forhold til øvrige skoler. Behovet for tiltak knyttet til skoleanleggene, spesielt Bryn, vurderes som stort. Skolen vil bli prioritert i forhold til gjennomføring.

En vurdering av økonomiske effekter antyder en årlig innsparing på ca. 9 mill. kr. ved å velge en samlet lokalisering av det fremtidige tilbudet. Dette består av forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet, investeringskostnader og verdi av frigjort eiendom som kan benyttes til andre kommunale formål. Økonomiske forhold er omtalt nærmere i eget avsnitt under.

Utviklingen i kommunen går i retning av større enheter. Å opprettholde og reinvestere i et tilbud som gir langt høyere kostnader og arealbruk pr. elev, og ikke lengre skoleveier enn ellers i kommunen, er ikke i tråd med et likeverdig skoletilbud. Grendeskoler er vanligvis et tiltak som benyttes når det er skoleveier med lang reistetid, dette er tilfelle her eller noe annet sted i Bærum.

Den foreløpige samlede vurdering av kriteriene er at når kommunen nå står foran mulige store reinvesteringer knyttet til begge skoleanleggene til Bryn og Hammerbakken skole er det å foretrekke at det etableres ett nytt skoleanlegg for alle elevene, lokalisert til Bryn. Høringsinstansene bes om å gi tilbakemelding til denne analysen, slik at forholdende vil være best mulig belyst og vurdert når rådmannen legger frem behovsanalysen til politisk behandling.

Økonomi

Tabellen under presenterer en beregning av økonomisk forskjell på de to alternativer.

Nøkkeltall	Bryn	Hammerbakken
Eksisterende skoleanlegg inkl. SFO, antall m2 BTA	5474	2060
Kapasitet, antall klasser	17	4

	Alternativer	
	1	2
	Videreføre drift på 2 lokasjoner	Samlet drift på skoleanlegget Bryn
Elevtall ved 90% kapasitetsutnyttelse	529	529
Undervisningstilbudet:		
Skoledrift totalt, årlig kostn. i mill. kr.	34,0	33,2
Skoleanlegg:		
Bryn, antall m2 nybygg[1]	6 800	7 500
Hammerbakken, antall m2 rehabilitering	2 060	
Investeringskostnad nybygg/rehab, mill. kr inkl. mva	360	317
Verdi tomt Hammerbakken, mill. kr.		48
Verdi andre formål av eks. bygn. Hammarbakken, mill. kr.		21
Bygningsdrift, årlig kostn. i mill. kr.	12	10
Årlige renter og avdrag på samlet netto inv. kostnad eskl. mva. i mill. kr. [2]	17	11
Totalt årlig kostnad i mill. kr.		
Undervisningstilbudet	34,0	33,2
Skoleanlegget	28,5	20,8
Sum	**62,5**	**53,9**
Årling innsparing ved kun 1 lokasjon	***8,6***	

1. Reduksjonen fra full 3 parallell består i areal til 4 klasser (klasserom, grupperom, SFO/fellesrom, WC, garderobe)

2. Forutsatt 100% lånefinansiert, annuitet, 25 års avdragstid, 3% rente

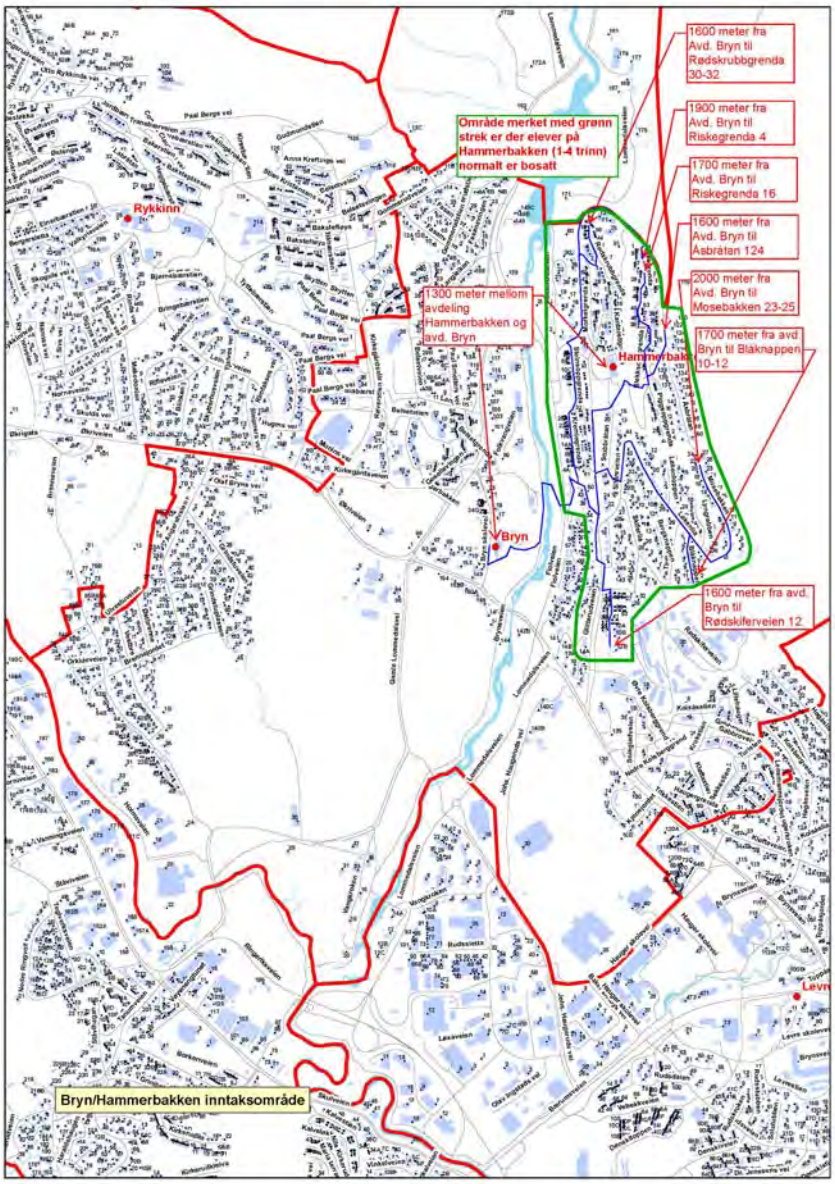
Tabellen antyder en samlet årlig kostnadsforskjell knyttet til alternativene på ca. 9 mill. kr. Dette består av forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet, investeringskostnader og verdi av frigjort eiendom som kan benyttes til andre kommunale formål.

Beregningene tar utgangspunkt i elevtall ved 90% kapasitetsutnyttelse som treparallell skole. Det er beregnet en forskjell i årlige kostnader til drift av undervisningstilbudet på 1 mill. kr. Dette er ressurser knyttet til ledelse, skolebibliotekar og grunntildelingen.

Årlig kostnadsforskjell (investering og drift) knyttet til skoleanlegget utgjør ca. 8 mill. kr. Kostnadsestimater for nybygg og/eller rehabilitering er basert på generelle erfaringspriser per kvm. Kostnader som er lagt inn for rehabilitering, der hvor dette er aktuelt, tilsvarer en totalrehabilitering av bygget og tilhørende tekniske anlegg. Bygget får da en teknisk tilstand og levetid opp i mot nybygg. Kostnaden inkluderer også en oppdatering i forhold til funksjonalitet for bruker. Gjennomførte tilstandskartlegginger har kortere tidsperspektiv og inkluder ikke en tilpasning av funksjonalitet for bruker og generell rehabilitering, disse tallene er derfor lavere. I sammenligning av ulike alternativer som både inneholder rehabilitering og nybygg er det viktig å bruke så like forutsetninger som mulig i forhold til tilstand og levetid. Videre er det viktig å presisere at kostnadsestimater på et så tidlig tidspunkt er beheftet med svært stor usikkerhet. Skolebehovsanalysen gir kun en betraktning knyttet til muligheter og kostnader, som grunnlag for konkretisering av prosjektene som skal bli gjenstand for konseptanalyser i henhold til kommunens investeringsreglement.

Vurdering av skolevei

Kartutsnittet under viser inntaksområdet til Bryn og Hammerbakken skole. Avstanden fra skoleanlegget Bryn til skoleanlegget Hammerbakken, samt til ulike adresser i Løken-havna er angitt.



Ved valg av alternativ 2 «Samlet drift på skoleanlegget Bryn» vil elevene som er bosatt i Løkenhavna, eventuelt med noen svært få unntak, få en skolevei på under 2 kilometer.

Skoleveiene er i hovedsak i boligområde med lav fartsgrense og uten farlige krysninger.

Lommedalsveien kan krysses planfritt i undergang og elva kan krysses på gangbro. Gangveien har gatelys.

Det er flere elever som i dag går i 1.-4. på avdeling Bryn som allerede krysser elva (bosatt i Fiolveien).

Avstand fra Løkenhavna til anlegget er ikke lenger enn fra andre områder som sokner til skolen (se f.eks. områdene i vest, i nord og sør-øst for Kolsås senter).

Skoleveien fra Løkenhavna til skoleanlegget Bryn er verken lengre eller mer utfordrende enn skoleveier ellers i Bærum.

Anbefalt løsning oversikt

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Drift samles i nytt og større skoleanlegg på Bryn. Avdeling Hammerbakken legges ned. Eiendommen benyttes til andre formål.	Gjennomføringstidspunkt avklares i forbindelse med rullering av Langsiktig drifts-analyse og investeringsplan	
Ungdomstrinnet		

9. Andre tema

9.1 Om forskriftens prioriteringsregler og endring av inntaksområder

Bærum kommune har en kommunal forskrift for skoletilhørighet, se vedlegg 4. Forskriften skal ivareta nærskoleprinsippet (se egen omtale i kapittel 1) og angir ved hvilken skole elevene har rett på plass. Forskriften inneholder også prioriteringsregler for behandling av søknader fra familier som søker ledige elevplasser på andre skoler enn nærskolen.

Inntaksområder må i mange tilfeller endres når en skole får flere elever i eget inntaksområde enn skolen har kapasitet til å ta imot. Slike endringer har skolenes samarbeidsutvalg rett til å uttale seg om. Geografisk nærhet ut fra skolenes kapasitet er utgangspunktet når kommunen lager forslag til endring av skolegrenser.

For å møte elevveksten er det behov for å utnytte eksisterende skolekapasitet og etablere ny kapasitet (ved å utvide eksisterende skoleanlegg eller bygge nye). I mange tilfeller må inntaksområder endres. Endringene kan medføre at elever ved inntak til 1. klasse må begynne på en annen skole enn det familiene har sett for seg, og som eventuelle eldre søsken går på.

I en vekstkommune er det ikke mulig å unngå slike konsekvenser. Formålet med skolebehovsanalysene er å avklare behov og løsninger i god tid, blant annet for at innbyggerne i kommunen skal vite hva som skjer i deres nærområde.

Kommunens forskrift for skoletilhørighet har egne prioriteringsregler for behandling av søknader fra foreldre som ønsker annen skole for sitt barn enn den eleven hører til etter definert inntaksområde.

Pkt. 5 i gjeldende forskrift sier:

> *«5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til i følge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser prioriteres slik:*
> *a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.*
> *b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.*
> *c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.*
>
> *Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter punkt a. i forskriftens prioriteringsregler.»*

Gitt at skolen har ledig plass etter at elever i eget inntaksområde er tatt inn vil ønske om at søsken skal gå på samme skole bli prioritert etter barn med særskilte behov (hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen). Prioriteringen innebærer at søsken i en del tilfeller vil få gå på samme skole, men i langt fra alle saker. Dette fordi behov for endringer i utgangspunktet har oppstått fordi den aktuelle skolen ikke har tilstrekkelig kapasitet.

9.2 Enkelte mindre justeringer av ordlyden i forskriftens bestemmelser

Den kommunale forskriften for skoletilhørighet, se vedlegg 4, revideres normalt kun i forbindelse med skolebehovsanalysene. Dette underkapitlet omhandler noen mindre justeringer og presiseringer i enkelte av forskriftens bestemmelser.

§2 lyder i dag:
«Nærhetsprinsippet i Opplæringsloven, skolenes størrelse og kapasitet, plassituasjonen på skolene og lokale forhold legges til grunn for opprettelsen av skolenes geografiske inntaksområder.»

Ordet «plassituasjonen» er overflødig og dekkes av «skolenes størrelse og kapasitet», samt henvisningen til nærhetsprinisippet.

§ 2 foreslås derfor endret til:
«Nærhetsprinsippet i Opplæringsloven, skolenes størrelse og kapasitet, samt lokale forhold legges til grunn for opprettelsen av skolenes geografiske inntaksområder.»

§5 lyder i dag
«Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til i følge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser prioriteres slik:

a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.

b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.

c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.

Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter punkt a. i forskriftens prioriteringsregler»

Dette siste avsnittet om krets 0517 kan oppfattes noe tvetydig når det gjelder hvordan elever fra kretsen skal prioriteres i forhold til søknader etter §5 punkt a. og b. Forståelsen av avsnittet er at elever fra krets 0517 som søker seg til Eikeli skole skal behandles etter at søknader på punkt a er behandlet og før punkt b.

§ 5 foreslås derfor endret til:
«Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter at elever omfattet av punkt a. i forskriftens prioriteringsregler er tildelt elevplass og før elever som omfattes av punkt b. og c. tildeles plass.»

Vedlegg 1: Oversikt over prosjekter med angitt antatt år for ferdigstillelse

Investeringer i skolebygg, sortert etter år for ferdigstillelse

2018
Eiksmarka barneskole (tilrettelegging som gir økt kapasitet, egen sak)

2019
Storøya barneskole (utvidelse av midlertidig kapasitet, i påvente av Oksenøya)
Hundsund ungdomsskole (midlertidig økt kapasitet)
Bekkestua barneskole (ny skole, er startet i midl. lokaler)
Bjørnegård ungdomsskole (avklare eventuell tilrettelegging som gir økt kapasitet)

2020
Emma Hjorth barneskole (utvidelse)
Levre barneskole (ny utvidet skole)

2021
Bekkestua ungdomsskole (utvidelse)

2022
Oksenøya barneskole (ny skole, Tårnet ungdomsskole starter opp i samme lokale)

2023
Gommerud skole (rehab./ny)

2024
Sandvika barneskole (ny skole)

2025
Ballerud barneskole (ny skole)
Tårnet ungdomsskole (ny skole, Holtekilen starter etter hvert opp i samme lokale)
Hauger/Gjettum ungdomsskoler (egen sak, avklares nærmere i 2018)
Mølladammen ungdomsskole (mulig utvidelse, ref. Hauger/Gjettum)
Eiksmarka barneskole (utvidelse, egen sak)

Ikke plassert:
Løsning for Bryn og Hammerbakken barneskole
Løsning for ungdomsskolene Hosletoppen og Østerås
Eventuell utvidelse av Lysaker barneskole/overtakelse av Stabekk videregående

2026

2027

2028
Bjørnegård ungdomsskole (utvidelse)
Østre Bærum sør ungdomsskole, ny skole

2029

2030

2031

2032
Holtekilen barneskole (ny skole)

Vedlegg 2: Skisse til skolestruktur og kapasiteter 2037

Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Fast kapasitet	*Herav økt kapasitet, utover 2017 nivå*	Skole	Fast kapasitet	*Herav økt kapasitet, utover 2017 nivå*
Østre Bærum					
Eiksmarka[1] (utvidelse 2018 og 2025)	4	*1*	Østerås[2]	10	
Fossum (ny skole ca. 2034)	3	*3*			
Eikeli	3				
Hosle	3		Bekkestua u. (utvidelse 2021)	10	*5*
Bekkestua b. (ny skole 2019)	4	*4*			
Haslum	3				
Grav	3		Ringstabekk	5	
Jar	3		Ny ungdomsskole (ny skole ca. 2028)	10	*10*
Stabekk	3				
Lysaker	2				
Ballerud (ny skole 2025)	4	*4*			
Høvik	3		Ramstad	8	
Høvik Verk	2				
Blommenholm	2				
Snarøya	2		Hundsund	5	
Storøya	3				
Oksenøya (ny skole 2022)	5	*5*	Tårnet (ny skole 2025)	10	*10*
Holtekilen (ny skole ca. 2032)	5	*5*			
Sum Østre Bærum	**57**	***22***		**58**	***25***
Vestre Bærum					
Tanum	2		Bjørnegård (utvidelse 2028)	9	*4*
Jong	3				
Sandvika (ny skole 2024)	4	*4*			
Emma Hjorth (utvidelse 2020)	3	*1*	Vøyenenga	5	
Skui	2				
Bryn[4]	3		Gommerud/Belset (navn ikke avklart)	6	
Berger	3				
Levre (erstattes med ny og større 2020)	4	*1*	Gjettum/Hauger[3]	10	
Evje	2				
Løkeberg	3				
Gullhaug	2		Mølladammen[3]	7	*1*
Anna Krefting	3				
Lommedalen	2				
Sum Vestre Bærum	**36**	***6***		**37**	***5***
Totalt	**93**	***28***		**95**	***30***

Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.

Dimensjonering skoler Fornebu er avhengig av endelig boligtall.

1. Tabellen forutsetter utvidelse av Eiksmarka til 4 parallell. Behandles som egen sak.

2. Tabellen forutsetter alternativ 3 "Sammenslåing av Hosletoppen og Østerås, lokalisert til Østerås".

3. Tabellen forutsetter ny stor skole og utvidelse av Mølladammen. Behandles som egen sak.

4. Tabellen forutsetter alternativ 2 "Samlet drift på skoleanlegget Bryn".

Vedlegg 3: Kart i større format og oversikt over antall barn i grunnskolealder i de aktuelle grunnkretser

Fokusområde: Sandvika-Vøyenenga
Tema 1: Ny skole for barnetrinnet i Sandvika, plassering og inntaksområde
Blå strek = Utkast til inntaksområde for ny barneskole i Sandvika
Inntaksområdet skal ikke vedtas nå og må avklares endelig i forkant av realisering ny skole.

Levre
Evje
Jong
Tanum
Blommenholm
Emma Hjorth

Skui skole
2 parallell

Fokusområde: Sandvika-Vøyenenga
Tema 3: Etablere egne inntaksområder for barneskolene Emma Hjorth og Skui
Blå strek = Forslag til grense for inntaksområde mellom skolene
Gjeldende fra skoleåret 20/21.

Bryn

Forslag til ny grense for skolenes inntaksområder.

Emma Hjorth skole
Utvides fra 2 til 3 parallell

Endring elevgrunnlag

Tabellen viser barn under og i barneskolealder bosatt i de aktuelle grunnkretser som er foreslått flyttet mellom skoler i området. I tillegg er det lagt en beregnet barnetallsvekst som følge av planlagt boligbygging i de aktuelle grunnkretsene.

Endringene i grunnkretser gjelder fra 1.8.2020 ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn.

Fokusområde: Sandvika-Vøyenenga
Tema 3: Etablere egne inntaksområder for barneskolene Emma Hjorth og Skui

Elevgrunnlag for Emma Hjorth skole, gitt inntaksområde som i forslaget

Grunnkrets	1607	1606	1605	1604	1603	1602	1619	1618	1620	2019	2005	2004	2002	2003	2018	2001	Fortet-ting	Sum
0 år	2	2	2	3	4	5	6	7	7	0	3	3	3	2	1	4		**54**
1 år	2	2	4	8	7	2	4	7	6	0	0	4	5	0	2	1		**54**
2 år	0	3	3	6	2	6	7	5	3	0	6	3	5	1	2	3		**55**
3 år	2	1	4	8	3	2	6	8	3	0	2	4	5	0	3	3		**54**
4 år	1	0	6	9	4	5	4	6	5	0	6	4	6	4	2	1		**63**
5 år	5	0	5	7	3	2	5	12	7	0	5	4	5	0	3	3		**66**
6 år	1	2	7	4	1	3	2	7	5	0	5	3	3	1	1	1		**46**
7 år	2	1	7	3	4	2	2	11	2	0	3	2	5	1	11	2		**58**
8 år	0	1	8	8	2	3	7	10	7	0	4	3	7	1	5	2		**68**
9 år	3	0	2	4	3	3	3	9	8	2	3	2	3	1	3	1		**50**
10 år	3	2	8	4	1	1	6	12	1	0	5	1	4	1	10	2		**61**
11 år	2	3	6	7	3	1	3	9	4	2	6	4	0	0	10	2		**62**
12 år	5	1	5	4	5	2	3	10	2	1	4	0	4	2	4	3		**55**
Gjennomsnitt pr årskull																		**57**
Planlagt boligbygging, antall boliger	14	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	361	82	**524**
Tilsvarer antall elever pr. trinn ut i fra et snitt																		**17**
Elevtall pr. trinn																		**74**
																	Kapasitet Emma Hjorth skole pr. trinn som 3 parallell	***84***

Elevgrunnlag for Skui skole, gitt inntaksområde som i forslaget

Grunnkrets	2008	2017	2010	2009	2011	2015	2012	2013	2016	2014	2007	Fortet-ting	Sum
0 år	2	4	2	0	3	0	5	4	2	4	6		**32**
1 år	3	2	8	0	4	1	5	4	3	4	5		**39**
2 år	1	3	5	0	4	1	0	2	3	6	2		**27**
3 år	0	4	3	0	2	0	3	4	2	6	4		**28**
4 år	2	2	5	0	2	0	5	4	4	7	6		**37**
5 år	1	4	4	0	2	2	3	5	1	6	4		**32**
6 år	3	1	7	0	7	0	6	4	7	5	4		**44**
7 år	7	4	7	0	2	0	5	3	2	6	1		**37**
8 år	3	1	6	0	1	0	3	3	2	3	4		**26**
9 år	7	1	7	1	3	1	7	2	5	7	7		**48**
10 år	7	0	4	0	0	1	3	2	2	2	4		**25**
11 år	1	2	8	0	3	1	5	5	4	4	5		**38**
12 år	2	1	4	0	0	1	6	6	2	1	4		**27**
Gjennomsnitt pr årskull													**34**
Planlagt boligbygging, antall boliger	54	0	0	0	0	157	0	0	0	44	0	56	**311**
Tilsvarer antall elever pr. trinn ut i fra et snitt													**10**
Elevtall pr. trinn													**44**
												Kapasitet Skui skole pr. trinn som 2 parallell	***56***

Fokusområde: Fornebu
Tema 2: Redusere inntaksområdet til Storøya barneskole
Blå strek = Del av inntaksområdet til Storøya skole som legges til inntaksområdet for Lysaker skole
Gjeldende fra skoleåret 19/20.

Stabekk
Lysaker
Storøya
Snarøya
Gamle Drammensvei
Drammensveien
Ringsveien
Gamle Ringeriksvei
Prestegårdsveien
Peterhofveien
Egers vei
Skogtunet
Grevegården
Jonsokveien
Kratkvolveien
Terrasseveien
Jernbaneveien
Kvaldersveien
Nordliveien
Boyes vei
Ekeliveien
Nyveien
Blåsen
Løkkeveien
Løkkestien
Korsveien
Skogveien
Trudvangringen
Nålveien
Hammerbakken
Kyrres vei
Åsveien
Clausenbakken
Utsiktsveien
Platåveien
Marstrandveien
Nordraaks vei
Fagerhøyveien
Fagerhøy terrasse
Professor Kohts vei
Sollisvingen
Drammensveien
Philip Pedersens vei
Riiser-Larsens vei
Oksenøyveien
Kilenveien
Oksenøyveien
Michelets vei
Arnstein Arnebergs vei
Fornebuveien
Snarøyveien
Skoggsvingen
Liliøyveien
Fridtjof Nansens vei
Bombakken
Dicks vei
Fjellveien
Strandveien
Elveveien
Bjørnekroken
Emanuels vei
Parkveien
Ekern
Peter Lorangs vei
Markalleen
Kvetsdro terrasse
Elliff Dues vei
Hotlet
Wettergrens vei
Hulveien
Strandalleen
Hafeklivveien
Myrvollveien
Havliksvingen
Mellemveien
Fagerstrandveien
Bjerkealleen
Martin Linges vei
Langoddveien
Halden terrasse
Haldenveien
Haldenskogveien
Rolfstangveien
Bergheimveien
Terneveien
Svanevidveien
Teistveien
Junkerveien
Hundsundveien
Sundbekkveien
Skippersteen
Bjerkestrand
Bruksveien
Ropernveien
Pans vei
Mario Caprinos vei
Kristian Kølles vei
Strømstangveien
Framnesbukta
Framnesveien
Grøndalen
Borgenhaug
Kongshavn
Fürstveien
Fürstkollen
Stabbuvollveien
Mørkes vei
Fagerstrandveien
Bangs vei
Havliksvingen
Mellemveien
Bjerkealleen
Myrvollveien
Hafeklivveien
Strandalleen
Hulveien
Wettergrens vei
Hotlet
Kvetsdro terrasse
Markalleen
Peter Lorangs vei
Elliff Dues vei
Ekern
Drammensveien
Jernbaneveien
Terrasseveien
Jonsokveien
Grevegården
Skogtunet
Egers vei
Peterhofveien
Prestegårdsveien
Gamle Ringeriksvei
Ringsveien
Skogveien
Løkkeveien
Løkkestien
Trudvangringen
Korsveien
Nålveien
Hammerbakken
Utsiktsveien
Platåveien
Marstrandveien
Kyrres vei
Åsveien
Clausenbakken
Blåsen
Nyveien
Ekeliveien
Boyes vei
Nordliveien
Kvaldersveien
Riiser-Larsens vei
Oksenøyveien
Kilenveien
Oksenøyveien
Michelets vei
Arnstein Arnebergs vei
Fornebuveien
Snarøyveien
Skoggsvingen
Liliøyveien
Fridtjof Nansens vei
Bombakken
Dicks vei
Fjellveien
Strandveien
Elveveien
Bjørnekroken
Emanuels vei
Parkveien
Nordraaks vei
Fagerhøyveien
Fagerhøy terrasse
Professor Kohts vei
Sollisvingen
Drammensveien
Philip Pedersens vei

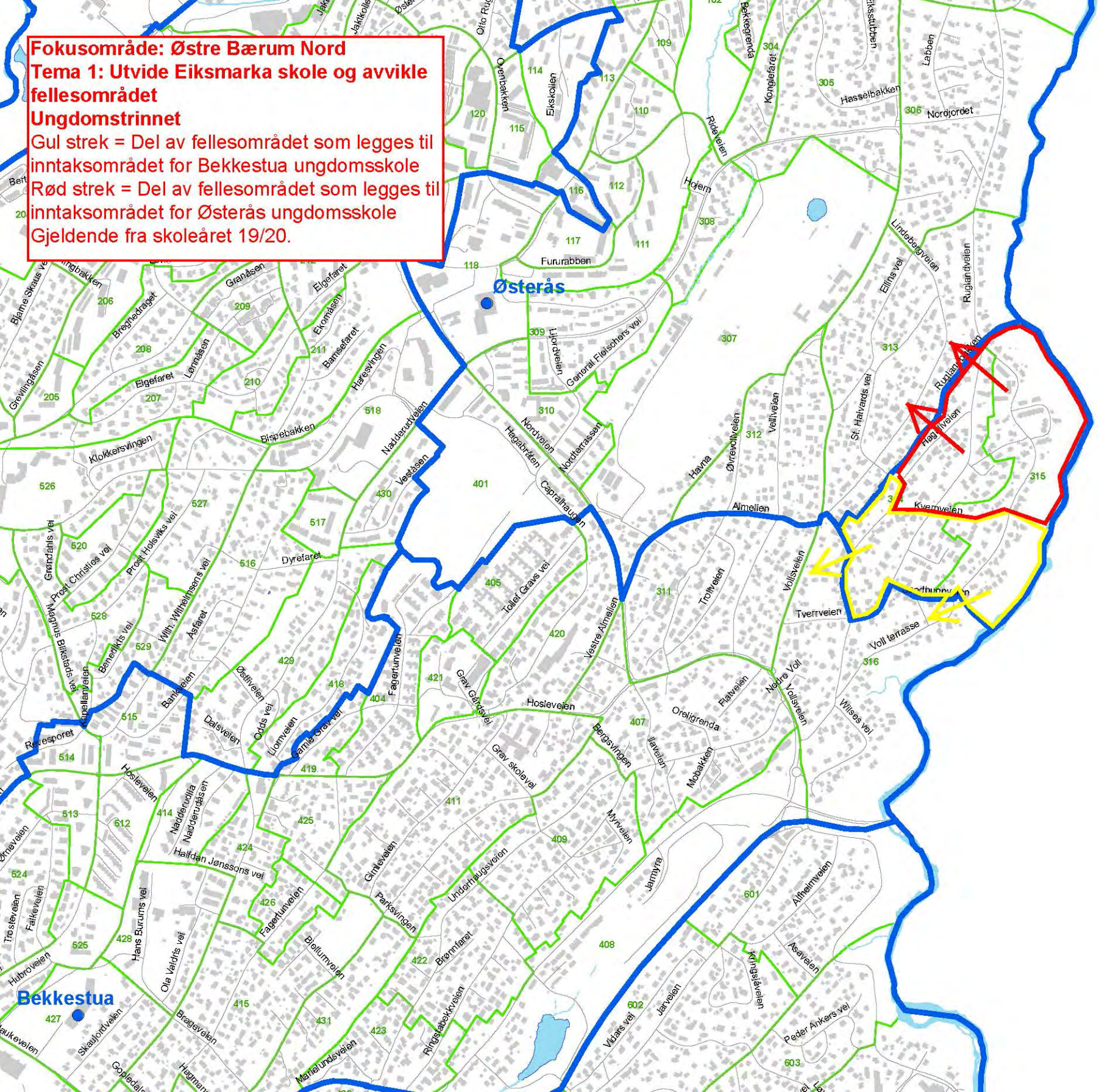
Endring elevgrunnlag

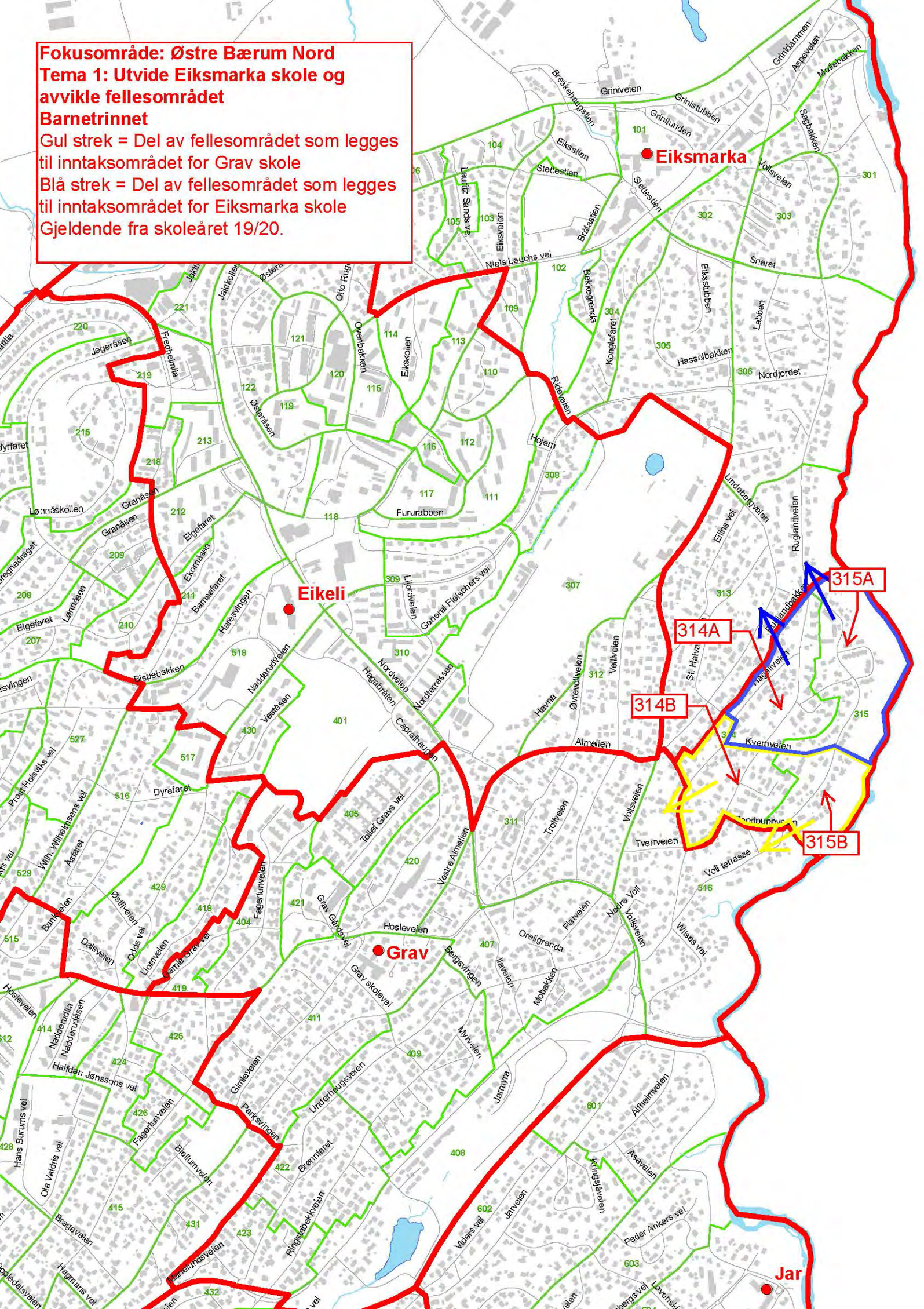
Tabellen viser barn under og i barneskolealder bosatt i de aktuelle grunnkretser som er foreslått flyttet mellom skoler i området. I tillegg er det lagt en beregnet barnetallsvekst som følge av planlagt boligbygging i de aktuelle grunnkretsene.

Endringene i grunnkretser gjelder fra 1.8.2019 ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn.

Fokusområde: Fornebu
Tema 2: Redusere inntaksområdet til Storøya barneskole (fra 19/20)

Grunnkrets	**702**	**Sum**
0 år	16	**16**
1 år	5	**5**
2 år	14	**14**
3 år	11	**11**
4 år	8	**8**
5 år	11	**11**
6 år	8	**8**
7 år	8	**8**
8 år	8	**8**
9 år	5	**5**
10 år	6	**6**
11 år	10	**10**
12 år	1	**1**
Gjennomsnitt pr årskull		**9**
Planlagt boligbygging, antall boliger	40	**40**
Tilsvarer antall elever pr. trinn ut i fra et snitt		**1**
Elevtall pr. trinn		**10**


Fokusområde: Østre Bærum Nord
Tema 1: Utvide Eiksmarka skole og avvikle fellesområdet
Ungdomstrinnet
Gul strek = Del av fellesområdet som legges til inntaksområdet for Bekkestua ungdomsskole
Rød strek = Del av fellesområdet som legges til inntaksområdet for Østerås ungdomsskole
Gjeldende fra skoleåret 19/20.
Østerås
Bekkestua


Fokusområde: Østre Bærum Nord
Tema 1: Utvide Eiksmarka skole og avvikle fellesområdet Barnetrinnet
Gul strek = Del av fellesområdet som legges til inntaksområdet for Grav skole
Blå strek = Del av fellesområdet som legges til inntaksområdet for Eiksmarka skole
Gjeldende fra skoleåret 19/20.
Eiksmarka
Eikeli
Grav
Jar
315A
314A
314B
315B

Fokusområde: Østre Bærum Sør
Tema 1: Endring i inntaksområder som følge av Ballerud skole
Gul strek = Inntaksområde for ny Ballerud barneskole
Blå strek = Områder flyttes fra Jar skole til Stabekk skole
Lilla strek = Områder som flyttes fra Løkeberg skole til Høvik skole
Grønn strek = Områder som flyttes fra Høvik Verk skole til Høvik skole
Utkast til endringer fra skoleåret 25/26. Vedtas endelig i forbindelse med en senere revidering av skolebehovsanalysen.

Ballerud barneskole
4 parallell

909 A

909 B

912 A

912 B

Haslum

Stabekk

Jar

Løkeberg

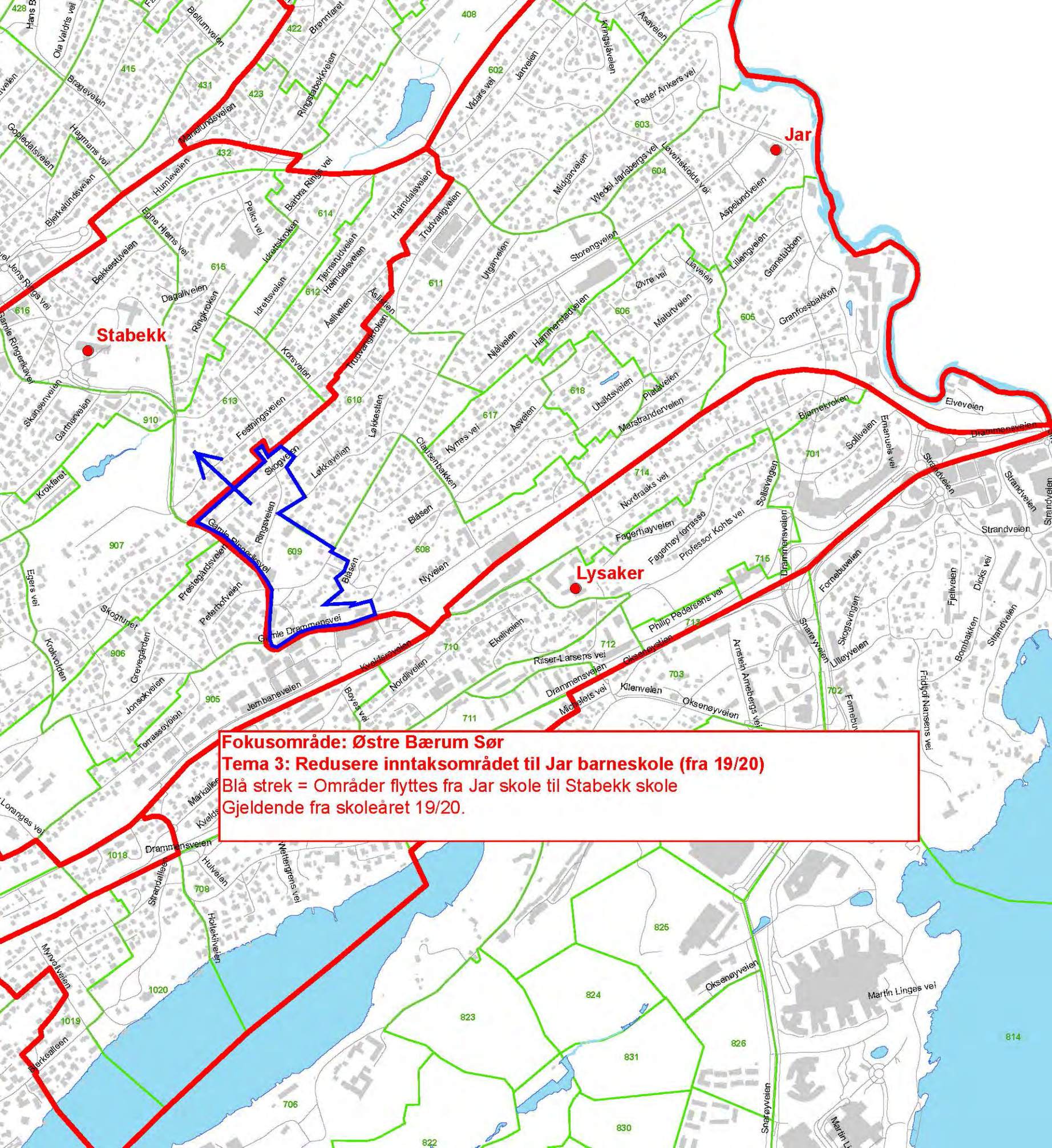
Lysaker

Høvik

Høvik Verk

Blommenholm

Storøya


Stabekk
Jar
Lysaker
Fokusområde: Østre Bærum Sør
Tema 3: Redusere inntaksområdet til Jar barneskole (fra 19/20)
Blå strek = Områder flyttes fra Jar skole til Stabekk skole
Gjeldende fra skoleåret 19/20.

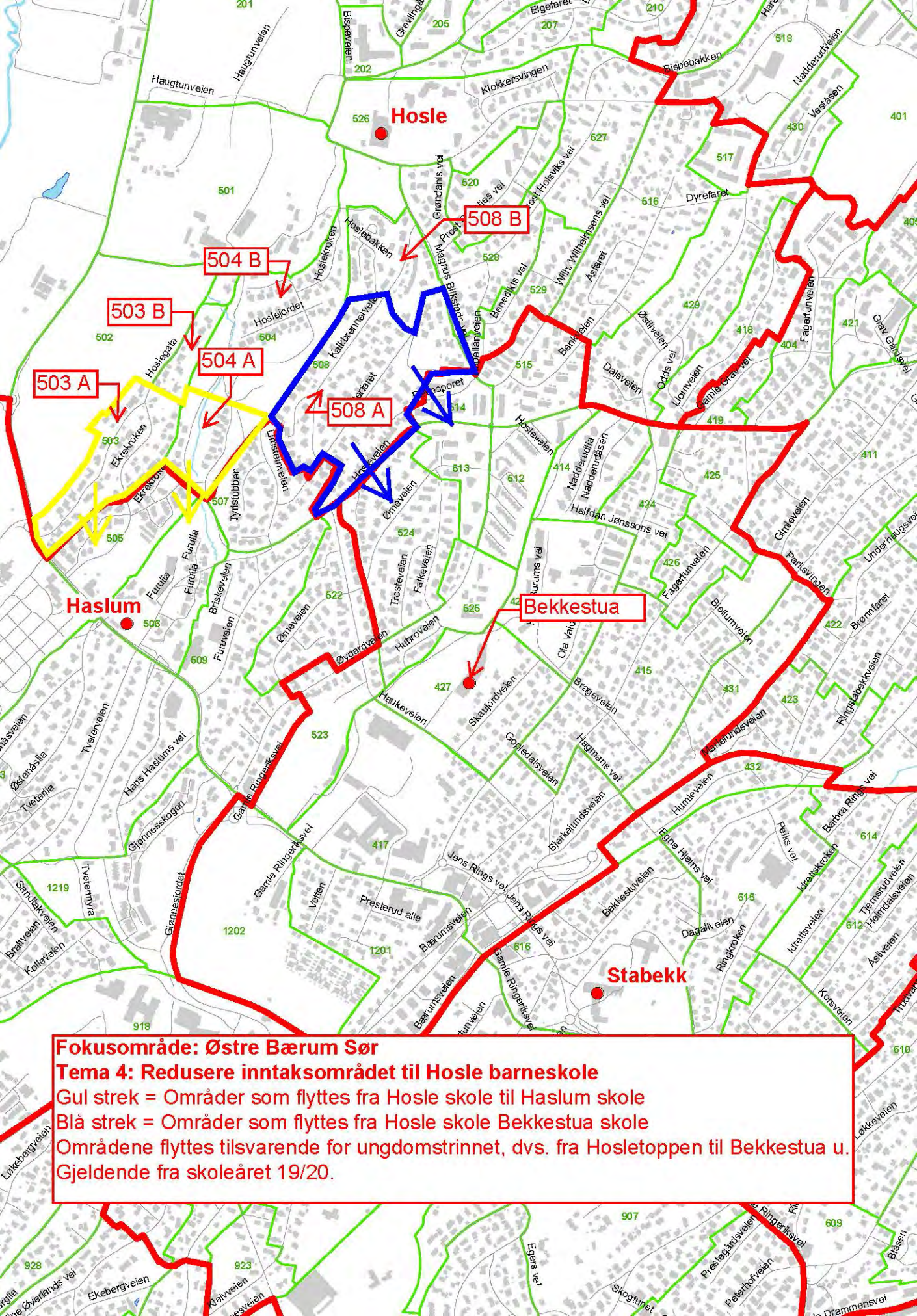
Endring elevgrunnlag

Tabellen viser barn under og i barneskolealder bosatt i de aktuelle grunnkretser som er foreslått flyttet mellom skoler i området. I tillegg er det lagt en beregnet barnetallsvekst som følge av planlagt boligbygging i de aktuelle grunnkretsene.

Endringene i grunnkretser gjelder fra 1.8.2019 ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn.

Fokusområde: Østre Bærum Sør
Tema 3: Redusere inntaksområdet til Jar barneskole (fra 19/20)

Grunnkrets	**609**	**Sum**
0 år	8	**8**
1 år	9	**9**
2 år	3	**3**
3 år	7	**7**
4 år	3	**3**
5 år	9	**9**
6 år	0	**0**
7 år	6	**6**
8 år	6	**6**
9 år	2	**2**
10 år	9	**9**
11 år	1	**1**
12 år	4	**4**
Gjennomsnitt pr årskull		**5**
Planlagt boligbygging, antall boliger	20	**20**
Tilsvarer antall elever pr. trinn ut i fra et snitt		**1**
Elevtall pr. trinn		**6**



Fokusområde: Østre Bærum Sør

Tema 4: Redusere inntaksområdet til Hosle barneskole

Gul strek = Områder som flyttes fra Hosle skole til Haslum skole

Blå strek = Områder som flyttes fra Hosle skole Bekkestua skole

Områdene flyttes tilsvarende for ungdomstrinnet, dvs. fra Hosletoppen til Bekkestua u.

Gjeldende fra skoleåret 19/20.

Endring elevgrunnlag

Tabellen viser barn under og i barneskolealder bosatt i de aktuelle grunnkretser som er foreslått flyttet mellom skoler i området. I tillegg er det lagt en beregnet barnetallsvekst som følge av planlagt boligbygging i de aktuelle grunnkretsene.

Endringene i grunnkretser gjelder fra 1.8.2019 ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever på alle trinn.

Fokusområde: Østre Bærum Sør
Tema 4: Redusere inntaksområdet til Hosle skole (fra 19/20)

	Fra Hosle til Haslum		Fra Hosle til Bekke-stua	
Grunnkrets	**75% av 503**	**30% av 504**	**70% av 508**	**Sum**
0 år	1	0	1	2
1 år	2	0	2	5
2 år	0	0	2	2
3 år	1	1	3	4
4 år	2	1	2	4
5 år	0	0	3	3
6 år	1	0	6	7
7 år	2	0	1	3
8 år	2	0	5	7
9 år	0	0	5	5
10 år	0	1	6	6
11 år	2	1	6	9
12 år	2	1	6	9
Gjennomsnitt pr årskull				**5**
Planlagt boligbygging, antall boliger	0	0	0	0
Tilsvarer antall elever pr. trinn ut i fra et snitt				**0**
Elevtall pr. trinn				**5**

Vedlegg 4: Revidert kommunal forskrift for skoletilhørighet

BÆRUM KOMMUNE

KOMMUNAL FORSKRIFT FOR SKOLETILHØRIGHET I BÆRUM

(Gjeldende fra 1.8.2019)

1. For barnetrinnet har kommunen 26 geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende barneskole. For ungdomstrinnet har kommunen 12 geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende ungdomsskole.

2. Nærhetsprinsippet i Opplæringsloven, skolenes størrelse og kapasitet, samt lokale forhold legges til grunn for opprettelsen av skolenes geografiske inntaksområder.

3. De geografiske inntaksområdene bygger på kommunens inndeling i grunnkretser.

4. Ved justering av inntaksområdene på grunn av svingninger i elevgrunnlaget og plassmangel på skolene, flyttes hele grunnkretser. Hovedutvalg barn og unge har fullmakt til å vedta klasseordningen for skolene og til å forandre inntaksområder.

5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til i følge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser[1] prioriteres slik:
   a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.
   b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.
   c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.

   Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter at elever omfattet av punkt a. i forskriftens prioriteringsregler er tildelt elevplass og før elever som omfattes av punkt b. og c. tildeles plass.

6. Barneskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Barneskole	**Grunnkrets nr.**
Bekkestua	0414, 0415, 0417, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, , 0508A, 0512, 0513, 0514, 0515, 0523, 0524, 0525, 1201, 1202.
Blommenholm	1024, 1025, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1417.
Bryn/Hammerbakken	1715, 1716, 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1901, 1902, 1903, 1904, 1906, 1909, 1928, 1929, 1930, 1932, 1933.
Eikeli	0108, 0110, 0111, 0112, 0113, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0119, 0120, 0121, 0122, 0211, 0212, 0213, 0217, 0218, 0219, 0221, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0401, 0430, 0518.
Eiksmarka	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0313, 0314A, 0315A, 1301, 1302, 1305, 1306, 1307.
Emma Hjorth[2]	1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2018, 2019.

[1] Ved inntak til 1. klasse kan skolen holde av enkelte plasser til senere tilflyttende elever med nærskolerett.
[2] Gjeldende fra skoleåret 2020/2021.

Evje	1404, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1413.
Rykkinn	1907, 1908, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1934, 1935.
Grav	0311, 0314B, 0315B, 0316, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423.
Gullhaug	2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2201, 2202.
Haslum	0503A, 0504A, 0505, 0506, 0507, 0509, 0522, 0918, 0919, 1120, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Hosle	0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0215, 0220, 0418, 0429, 0501, 0502, 0503B, 0504B, 0508B, 0516, 0517, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 1304.
Høvik	0901, 0902, 0903, 0912, 0913, 0917, 0921, 0926, 0928, 1017, 1018, 1023, 1110, 1112, 1113, 1119, 1124, 1125.
Høvik Verk	1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1021, 1022, 1026.
Jar	0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0610, 0611, 0617, 0618.
Jong	1412, 1414, 1415, 1416, 1418, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1613, 1614.
Anna Krefting	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2209, 2210.
Levre	1403, 1405, 1419, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, 1709, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817.
Lommedalen	2203, 2204, 2206, 2207, 2211, 2212.
Lysaker	0701, 0702, 0704, 0705, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 1019, 1020.
Løkeberg	1114, 1115, 1116, 1117, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1421.
Skui[2]	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.
Snarøya	0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0807, 0808, 0809, 0810.
Stabekk	0432, 0609, 0612, 0613, 0614, 0615, 0616, 0904, 0905, 0906, 0907, 0908, 0909, 0910, 0920, 0922, 0923, 0924, 0925, 0927, 0929.
Storøya og Oksenøya	0703, 0706, 0806, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831.
Tanum	1609, 1610, 1611, 1612, 1615, 1616, 1617.

7. Ungdomsskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Ungdomsskole	**Beskrivelse av inntaksområdet**
Bekkestua	0311, 0314B, 0315B, 0316, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0414, 0415, 0417, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, 0503A, 0504A, 0505, 0506, 0507,

	0508A, 0509, 0512, 0513, 0514, 0515, 0522, 0523, 0524, 0525, 0918, 0919, 1120, 1201, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Bjørnegård	1412, 1414, 1415, 1416, 1418, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1609, 1610, 1611, 1612, 1613, 1614, 1615, 1616, 1617.
Gjettum	1114, 1115, 1116, 1117, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1404, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1413, 1421.
Hauger	1403, 1405, 1419, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, 1709, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1715, 1716, 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1928, 1929, 1930.
Hosletoppen	0108, 0114, 0115, 0116, 0119, 0120, 0121, 0122, 0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0211, 0212, 0213, 0215, 0217, 0218, 0219, 0220, 0221, 0418, 0429, 0430, 0501, 0502, 0503B, 0504B, 0508B, 0516, 0517, 0518, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 1304.
Hundsund	0701, 0702, 0703, 0704, 0705, 0706, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0806, 0807, 0808, 0809, 0810, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831,1019, 1020.
Mølladammen	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2123, 2203, 2204, 2206, 2207, 2209, 2210, 2211, 2212.
Ramstad	0901, 0902, 0903, 0904, 0908, 0909, 0912, 0913, 0917, 0920, 0921, 0922, 0923, 0924, 0925, 0926, 0927, 0928, 0929, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1110, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1112, 1113, 1119, 1124, 1125, 1417.
Ringstabekk	0432, 0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0609, 0610, 0611, 0612, 0613, 0614, 0615, 0616, 0617, 0618, 0905, 0906, 0907, 0910.
Belset skole og Rykkinn skole avdeling Gommerud	1901, 1902, 1903, 1904,1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1932, 1933, 1934, 1935, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2124, 2201, 2202.
Vøyenenga	1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.
Østerås	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0110, 0111, 0112, 0113, 0117, 0118, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0313, 0314A, 0315A, 0401, 1301, 1302, 1305, 1306, 1307.

Endringshistorikk:
Januar 2001, KST vedtar fullmakt til sektorutvalget om klasseordning og endringer i inntaksområder
Vedtak i sektorutvalget i des 2001
Rettet opp 10.03.02
Ny §5 kom.styre 27.11.02
Sjekket 19.02.04
Sak BAUN 23.11.04
Sak Baun 31.01.06
Fylkesmannen 01.06.06
BAUN 23.01.07
BAUN 13.05.08
BAUN 12.06.12
BAUN 23.10.12
Endringer som følge av skolebehovsplan 2013-2022 (BAUN 21.5 – FSK 5.6. – KST 19.6.2013)
Redaksjonelle endringer 30.7.2013
Sjekket, Fylkesmannen, lovlighetskontroll, 06.06.2014
Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2016-2025 (BAUN 12.4 – FSK 19.4 – KST 27.4.2016)
Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2018-2037 (BAUN xx.x – FSK xx.x – KST xx.x.xxxx)